

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области**

**МБОУ Кардаиловская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Колганова С.А.  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Кардаиловская СОШ

  
\_\_\_\_\_  
Худякова О.В.  
Приказ №64  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы математической грамотности»**

для обучающихся 6 класса

**с. Кардаилово 2024 – 2025 уч.год**

## *Пояснительная записка*

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» в 6 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Программа курса «Математическая грамотность» для учащихся 6 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Курс состоит из двух тем «Логические задачи» и «Занимательная математика». Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5-6 класса. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 5, так и в 6, 7 классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

### **Цель курса:**

- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;

### **Задачи курса:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;
- наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование на этой основе абстрактных геометрических фигур и отношений;
- приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами;
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.
- адаптация к переходу детей в среднее звено обучения, имеющее профильную направленность.

### **Содержание курса**

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей : задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является

значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

### Ожидаемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Знают особые случаи устного счета	Могут построить алгоритм действия, применяют некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач.	Учитывают правила в планировании и контроле способа решения	Используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России.
Решают тестовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»;	Находят наиболее рациональные способы решения логических задач	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проводят несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач.	Контролируют действия партнера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Решают нестандартные задачи разрезание	Выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и окружающих предметах	Различают способ и результат действия.	Владеют общими приемами решения задач.	Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Решают неопределенные уравнения и уравнения под знаком модуля.	Имеют навыки работы с измерительными и чертежными инструментами	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Знают определения основных	Взаимопроверка в парах. Умеют работать с	Вносят необходимые коррективы в	Владеют общим приемом решения задач.	Могут участвовать в диалоге	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

геометрических понятий	текстом. умеют составлять занимательные задачи;	действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок			учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;	Распознают плоские геометрические фигуры, умеют применять их свойства при решении различных задач;	Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели	Умеют применять изученные свойства и формулы	Могут аргументировать свою точку зрения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.	Решать несложные практические задачи на построение	Могут проводить сравнительный анализ	Устанавливают связь геометрических фигур и их свойств с окружающими предметами	Умеют строить монологическое контекстное высказывание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Вычисляют значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов)	Могут устно прикидывать и оценивать результаты	Умеют планировать пути достижения целей	Умеют анализировать свойства геометрических фигур	Могут аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, приводить примеры	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

### ***1 модуль: « Логические задачи»***

<i>№ n\п</i>	<i>Изучаемый материал</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Как возникло слово «математика». Приемы устного счета. Счет у первобытных людей.	1	03.09
2	Логические задачи, решаемые с использованием таблиц. Математическая игра « Не собьюсь».	1	10.09

3	Приемы устного счета : умножение двузначных чисел на 11.Цифры у разных народов. Решение логической задачи.	1	17.10
4	Интересный способ умножения. Мир больших чисел.	1	24.09
5	Решение олимпиадных задач арифметическим методом .Уникурсальные кривые ( фигуры).	1	01.10
6	Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5. Биографическая миниатюра. Пифагор.	1	08.10
7	Решение олимпиадных задач на разрезание. Игра «Перекладывание карточек».	1	15.10
8	Метрическая система мер. Решение олимпиадных задач с применением начальных понятий геометрии.	1	22.10
9	Геометрия Гулливера. Геометрическая головоломка. Танграм.	1	05.11
10	Решение олимпиадных задач ( используя действия с натуральными числами). Лабиринты.	1	12.11
11	Решение логических задач матричным способом. Как играть, чтобы не проиграть?	1	19.11
12	Возведение в квадрат трехзначных чисел, оканчивающихся на 25. Решение олимпиадных задач различными способами.	1	26.11
13	Четность суммы и произведения. Решение олимпиадных задач на четность.	1	03.12
14	Прибавление четного. Знак произведения.	1	10.12
15	Чередование. Решение задач игры « Кенгуру».	1	17.12
16	Разбиение на пары. Решение задач игры « Кенгуру».	1	24.12

17	Решение олимпиадных задач. Зачет.	1	14.01
----	-----------------------------------	---	-------

## **II модуль : « Занимательная математика».**

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Дата
1	Простые числа. Решение олимпиадных задач ( математические ребусы) . Игра «Буриме» с использованием чисел.	1	21.01
2	Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Биографическая миниатюра .Архимед. Решение олимпиадных задач (на совместную работу).	1	28.01
3	Старинные меры . Оригами.	1	04.02
4	Биографическая миниатюра. Ферма. Решение олимпиадных задач( на делимость чисел). Логическая задача «Обманутый хозяин».	1	11.02
5	Приемы устного счета. Происхождение математических знаков.	1	18.02
6	Решение олимпиадных задач( задачи мудрецов). Задача –сказка « Иван Царевич и Кощей Бессмертный, умевший считать только до 10».		25.02
7	Умножение на 155 и 175.Биографическая миниатюра . Б. Паскаль. Решение олимпиадных задач на взвешивание .	1	04.03
8	Геометрические иллюзии. Геометрическая задача – фокус « Продень монетку».	1	11.03
9	Умножение двузначных чисел, близких к 100. Решение олимпиадных задач ( инварианты).	1	18.03
10	Считаем устно. Решение олимпиадных задач ( бассейны, работа и прочее).	1	25.03
11	Деление на 5 (50), 25 (250).Математические мотивы в художественной литературе. Игра « Попробуй сосчитай».	1	08.04
12	Решение олимпиадных задач ( с применением свойств геометрических фигур). Задачи в стихах.	1	15.04
13	Тестовые задачи (задачи, решаемые с конца).	1	22.04
14	Математические ребусы. Решение олимпиадных задач.	1	29.04
15	Промежуточная аттестация. Урок – викторина.	1	06.05
16	Тестовые задачи (переливание).	1	13.05
17	Геометрические задачи на разрезание.	1	20.05

### **Формы проведения занятий**

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;

- фронтальная , когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

### **КОНТРОЛЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Контроль осуществляется при проведении промежуточной аттестации в конце курса , математических игр, викторин.

#### *Творческие работы учащихся по темам:*

1. Счет у первобытных людей
2. Цифры у разных народов.
3. Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа.
4. « Пифагор и его школа»
5. Биография Архимеда.
7. П. Ферма и его теорема.
8. Биография Б. Паскаля
9. Биография Р. Декарта
10. И. Ньютон и его открытия.
11. Задачи в стихах.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. И.Я. Демман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. «Все задачи "Кенгуру"», С-П., 2003г.
3. Л.М. Лихтарников. «Занимательные задачи по математике», М., 1996г.
4. Е.В. Галкин. «Нестандартные задачи по математике», М., 1996г.
5. А.Я. Кононов. «Математическая мозаика», М., 2004 г.
6. Б.П. Гейдман. «Подготовка к математической олимпиаде», М., 2007 г.
7. Т.Д. Гаврилова. «Занимательная математика», изд. Учитель, 2005 г.
8. Е.В. Галкин. «Нестандартные задачи по математике, 5-11 классы», М., 1969 г.
9. «Ума палата» - игры, головоломки, загадки, лабиринты. М., 1996г.
10. Е.Г. Козлова. «Сказки и подсказки», М., 1995г.

11. И.В.Ященко «Приглашение на математический праздник». М., МЦНПО, 2005г.
12. А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, В.Д.Головина, И.И.Крючкова, Л.А.Литвачук. «Внеклассная работа по математике в 4 – 5 классах». / под ред. С.И.Шварцбурда. М.: «Провсещение», 1974 г.
13. А. Я.Котов. «Вечера занимательной арифметики»
14. Ф.Ф.Нагибин. «Математическая шкатулка». М.: УЧПЕДГИЗ, 1961 г.
15. В.Н.Русанов. Математические олимпиады младших школьников. М.: «Просвещение», 1990 г.
16. С.Н.Олехник, Ю.В.Нестеренко, М.К.Потапов. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985 г.
17. Е.И.Игнатъев. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М., Омега, 1994 г.
18. О. С.Шейнина, Г. М. Соловьева. Математика. Занятия школьного кружка. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2007г.
19. «Ума палата» - игры, головоломки, загадки, лабиринты. М., 1996г.