

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской
области**

МБОУ Кардаиловская СОШ


РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

замдиректора

 /Колганова С.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 /Худякова О.В.
Приказ № 71
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

для обучающихся 1-4 классов

с. Кардаилово 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Моё Оренбуржье» для 1-4 классов разработана на основе нижеперечисленных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального или основного общего образования №273 от 06.10.2009г.

3. Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 273»

Цель программы: расширить представление и интерес школьников в процессе ознакомления с историческим и культурным наследием жителей села Кардаилово Илекского района Оренбургского края.

Задачи:

- формировать интерес к истории Оренбургской области, его культуре и природе;
- расширять кругозор детей по средствам преемственности поколений;
- развивать интерес к ознакомлению с Оренбургской области / флорой и фауной/, через проектную и познавательную -исследовательскую деятельность;
- обогащать представления детей о достопримечательностях Оренбургской области.
- воспитывать интерес к культурному наследию Оренбуржья и толерантное отношение к традициям народов, населяющих Оренбургскую область.

2. Результаты освоения программы

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

3 класс

№	Тема занятия	Содержание и форма занятия
1	Времена года. Погода в нашем крае.	Беседа «Погода в нашем крае»
2	Природа моего края	Вводное занятие. Беседа «Природа моего края»
3	Растительный мир степной зоны	Беседа «Что такое степь» Заочное путешествие по степям Оренбургской области
4	Животный мир степной зоны	Экскурсия в краеведческий музей
5	Животный мир степной зоны	Фотоохота и выставка фотографий «Птицы нашей местности»
6	Национальный парк «Бузулукский бор»	Беседа «Что такое Бузулукский бор» Заочное путешествие в Бузулукский бор

7-8	Заповедные места Оренбургской области	Беседа «Какие заповедники есть в Оренбургской области»
9	Герои Великой Отечественной войны, жители Оренбуржья	Беседа «В тылу, как на фронте»
10	Герои Великой Отечественной войны, жители Оренбуржья	Беседа «В тылу, как на фронте»
11	Поэты и писатели Оренбуржья	Беседа «Творчество оренбургских литераторов – детям» Чтение стихотворений
12	Поэты и писатели Оренбуржья	Беседа «Творчество оренбургских литераторов – детям» Чтение стихотворений
13	Памятники Оренбурга	Беседы «Известные памятники Оренбурга», «Кому и за что ставят памятники»
14- 15	Районные центры Оренбургской области	Заочное путешествие
16	Улицы моего села	
17	Моё родное Оренбуржье.	Промежуточная аттестация.