

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кардаиловская средняя
общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
(МБОУ Кардаиловская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  /О.В. Худякова
Приказ № 39 от 16.04.2025 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кардаиловская средняя
общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области (МБОУ Кардаиловская СОШ)
Директор	Худякова Ольга Валентиновна
Адрес организации	461363, Оренбургская область, Илекский район, с. Кардаилово, ул. Советская, д. 26
Телефон, факс	8(35337)24-1-19/24-1-19
Адрес электронной почты	5623005@rambler.ru
Учредитель	Администрация Илекского района Оренбургской области
Дата создания	1946 год
Лицензия	№ 1574-12 от 30.12.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2348 от 19.04.2017 г. (срок действия до 19.12.2026 года)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие школьно - методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка, музыки, ИЗО, естественных наук;
- ШМО учителей математики, физики, информатики, ОБЗР, физкультуры, труд (технологии);
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	142
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 254 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (ЗПР);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 с РАС);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль, в 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 8 (3,1%);
- интеллектуальные нарушения (вариант 1) – 5 (1,9%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе обучающиеся с ОВЗ проходят обучение в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024/2025 учебном году продолжают занятия внеурочной деятельности направленные на еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же в планах внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с программой воспитания, с календарным планом воспитательной работы для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов на 2023 – 2024 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике;

- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программы воспитания:

- *гражданское воспитание*
- *патриотическое воспитание*
- *духовно-нравственное воспитание*
- *эстетическое воспитание*
- *физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия*
- *трудовое воспитание*
- *экологическое воспитание*
- *воспитание ценностей научного познания*

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. При выборе модулей руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, запросом общества и Российского государства. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Инвариантные модули:

Модуль 1 «Школьный урок»

Модуль 2 «Классное руководство»

Модуль 3 «Основные школьные дела»

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 8 «Самоуправление»

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Модуль 11 «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль 1 «Детские общественные объединения»

Модуль 2 «Школьные медиа»

Модуль 3 «Экскурсии, походы»

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, продолжается знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована

учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.)

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль 2 «Классное руководство»

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 18 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, оформили социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе. Активно реализуется проект «Пушкинская карта» для обучающихся 14-18 лет.

Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы, уроки Мужества и информационные пятиминутки;
- участие в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, а также конкурсах Всероссийского уровня;
- коллективные творческие дела;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- работа по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работа по взаимодействию с педагогическим коллективом;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- проводили родительские собрания.

С 1 сентября 2023 года стартовал новый цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Внеклассные занятия «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Кроме этого, с 1 сентября был запущен проект Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (занятия проводились по четвергам). Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и республиканским рынком труда.

Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия:

1. Урок Знаний
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. «Международный день распространения грамотности»
4. «День памяти жертв фашизма»
5. Проведение инструктажей с обучающимися по безопасности на дороге, пожарной безопасности, правилам поведения в быту и на улице, безопасность на водных объектах, «Осторожно, тонкий лед!» и т. д.
6. Неделя дорожной безопасности
7. Акция «Поздравь своего учителя», выставка плакатов «Мой учитель»
8. Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»
9. Акция «День отца»
10. «День единства народов России»
11. Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.
12. «Месяц правовых знаний»
13. Единый урок «Права человека»
14. «День Неизвестного солдата»
15. «День Героев Отечества»
16. «День Конституции»
17. «Мастерская Деда Мороза» и Новогодние утренники
18. Выставка плакатов ко Дню родной школы
19. Акция «Блокадный хлеб»
20. Урок мужества, посвященное Дню вывода войск из Афганистана
21. Акция «Дети России-солдатам России!»
22. Акция «День птиц»
23. Поздравление к 8 марта «8 марта – праздник милых дам!»
24. Беседы о ЗОЖ в рамках Недели здоровья
25. Урок мужества «Гагаринский урок», в рамках Дня космонавтики
26. Фестиваль «Село мое родное»
27. Смотр строя и песни
28. Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы

29. Праздник посвященный Дню детства

30. Последний звонок

Воспитательные мероприятия носили активную форму, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Классные руководители каждую четверть сдают отчёт заместителю директора по ВР, в конце года анализируют свою работу.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

Проводились заседания ШМО классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, а также индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости.

В течение года участвовали в акции «Забота» (оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда и пожилым людям села).

Перед летними каникулами проведены инструктажи с обучающимися. Сданы отчёты по занятости учащихся на время летних каникул.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), составить график открытых мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Модуль 3 «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий Педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проводились еженедельные линейки.

Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День Знаний
- День учителя
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники

- Кросс нации
- День отца
- Новогодние торжества
- День рождения школы
- Слет отличников и хорошистов
- Соревнования «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка парни!»
- Лыжня России
- 8 марта
- «Вместе с мамой»
- Смотр строя и песни
- Участие в митинге, посвященному Дню Победы
- Фестиваль «Село мое родное»
- «День детства»
- «Вечер – сюрприз», для учащихся 11 класса
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в Кардаиловской школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях, как:

- День памяти и скорби
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти
- Акция «Тепло родного дома»

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является и то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Вывод: все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С начала учебного года внеурочные занятия по два часа в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном» - занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- стартовал новый проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Занятия «Россия – мои горизонты» проходили еженедельно по четвергам;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся на уроках «ПРОЕКТОРИЯ», в том числе основы предпринимательства на встречах с индивидуальными предпринимателями села;

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm ;

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – военного и творческого профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Надежда», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ Кардаилловская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования «Юнармия», «Патриот», «Светофор», «Эрудит», «От клетки до биосферы», «Золотая ниточка», «Юный аграрий».

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организована церемония поднятия (спуска), государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Организована реализация краткосрочных проектов, направленных на формирование эстетической среды школы: выставки детских рисунков «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Красный, желтый, зеленый», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День Защитника Отечества»; выставки декоративно - прикладного творчества на различные темы. Все это позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

Кроме этого, в школьном дворе оформлены цветочные клумбы, проведена разбивка территории для спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стендов для учащихся и родителей («Воспитательный процесс», «Образовательный процесс», «Учителями славится Россия», «Информация», «Родителям», «Точка роста», «Готовимся к ЕГЭ» и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки с полной информацией о классе, стенды по тематике кабинета);

- размещение в коридорах школы информационных стендов («Уголок здоровья», «Уголок по безопасности», «Правовой уголок», «Профориентация», «Наша Великая Победа», «Самоуправление в школе», «РДДМ», «Спортивная жизнь школы»), здесь же размещены диванчики, на которых можно отдохнуть во время перемен, повторить домашнее задание;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения школьных праздников (торжественные линейки 1 сентября, Последний звонок, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, День Матери, День Победы, День космонавтики, общешкольные родительские собрания, конференции).

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, позволяет воспитывать в детях развитие свободной и активной личности.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартны-

ми семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе в последнюю пятницу месяца проводились классные родительские собрания. В ходе собраний родители были ознакомлены с режимом функционирования школы, мерами по обеспечению безопасности и здоровья детей во время пребывания в школе. Классные руководители довели до сведения родителей необходимость срочного оповещения о причинах отсутствия детей на уроках с целью предотвращения прогулов, информирования детей о безопасности образовательного процесса, дорожного движения. Родители были проинформированы об организации питания в школе, обеспеченности учебниками, системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, обсудили планы работы. Прошли выборы представителей в общешкольный родительский комитет, контроль за организацией питания в школе.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также в Контакте.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных мероприятиях, а также в акциях и конкурсах.

За 2023-2024 учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (последняя пятница месяца).
4. Влияние на общение родителей с детьми в формате бесед, круглых столов, тренингов.
5. Работа с родительским комитетом класса и школы.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, собеседованиях с классными руководителями. Протоколы классных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Представители от родительского комитета школы принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Модуль 8 «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют коллегии:

- правовая коллегия
- учебная коллегия
- творческая коллегия
- спортивная коллегия
- пресс-группа
- детский орден милосердия.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы, таких как:

1. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, участие в акциях.
2. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
3. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
4. Операция «Уголок» (оформление и проверка классных уголков).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Акция «Поздравь маму»
7. Акция «Имею право»
8. Акция «Библиотеке-нашу помощь»
9. Мероприятия по профилактике правонарушений
10. Пропаганда ЗОЖ
11. Операция «Рассвет»
12. Митинг, посвященный Дню Победы
13. День пионерии
14. День Детства
15. Последний звонок
16. Акция «Тепло родного дома»

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводилось с 1 по 11 класс.

За учебный 2023-2024 год отряд ЮИД принял участие :

- Акция «Внимание дети»;
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- беседа и вручение светоотражающих элементов учащимся 1-го класса.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8-11 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков.

В рамках Недели безопасности по ПДД были проведены родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения. Акцентируется внимание родителей на использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройствах при перевозке детей, применении светоотражающих элементов, разъяснение требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно - правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.

Классными руководителями проводились инструктажи с учащимися «Личная безопасность ребенка», которая включала темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара, террористического нападения и ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;

е) правовое обучение.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, кафедра классных руководителей);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (проведено 9 заседаний).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 7-11 классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях, по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурсов «Здоровячок», «Я выбираю жизнь» и т.д.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

На конец 2023-2024 учебного года 2 ученика состоят на различных видах учета: ПДН - 1 обучающийся, на ВШУ - 1 обучающийся.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение

должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог» и др.).

Модуль 11 «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Основные **направления** деятельности по организации профориентационной работы в МБОУ Кардаиловская СОШ:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

- Так, например, в 1-11 классах был организован просмотр уроков Проектории. Здесь ребята знакомятся с основными и востребованными профессиями нашей страны.

- В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-11 классы с 01.09.23 года участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями еженедельно по четвергам.

- Участие учеников 1-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий.

- На базе нашей школы создан Агрокласс. В прошлом году, в своем выступлении, я уже говорила об этом, его открытие состоялось в 2019 году и в него приказом зачисляются обучающиеся 9-х классов.

Преимущества, которые дает Агрокласс:

Поступление в Аграрные вузы Оренбургской области с дополнительными баллами к ЕГЭ (как можно получить дополнительные баллы: разработать бизнес проект и защитить его на базе ОГАУ). Работа в этом направлении продолжается.

- На протяжении учебного года велись кружки «Тропинка в профессию» для 1-3, 5 классов, «Юный аграрий» для обучающихся 9-х классов.

- Были проведены встречи профориентационной направленности с ИП нашего села Солодовниковой Р.В. – мастер по пошиву текстиля, Козарезовой В.Н. и Вдовиным А.И. – владельцы магазинов продуктовых и хозяйственных товаров в нашем селе.

Кроме этого:

➤ **Встречи с людьми разных профессий** – 4 октября прошло внеклассное мероприятие для 8 классов «Пожарная безопасность», на котором о своей профессии, о задачах которые стоят перед ними рассказали сотрудники МЧС России с. Кардаилово Смолоногов В.И. и Салминов С.Т., Челпаченко А.И. – ветеран педагогического труда, учитель физической культуры в рамках «Классные встречи» рассказал ребятам о своей профессиональной деятельности.

➤ **Встречи учащихся с выпускниками нашей школы, студентами ВУЗов** – Щиенко Антон - студент военной Академии г.Санкт-Петербурга; Еремина Татьяна – студентка ОГПУ, учитель истории; Логачёв Филипп – студент ОГУ, механика и робототехника.

➤ **Ролевые игры.** День самоуправления, который проходит в нашей школе ежегодно в начале 2 четверти, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным всегда получает положительные отзывы учащихся.

➤ **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:** Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» (5класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

➤ **Экскурсии.**

В течение учебного года были организованы экскурсии на предприятие А7 АГ-РО, в пожарную часть с. Кардаилово, в сельскую модельную библиотеку, где ребят познакомили с данными профессиями – пожарный, механизатор, библиотекарь.....

22 мая ГКУ " Центр занятости населения Илекского района " организовал экскурсию для учеников Агрокласа Кардаиловской средней школы в Илекский межрайонный отдел филиала ФГБУ "Россельхозцентр" по Оренбургской области.

Ребята узнали много интересной, полезной информации и приняли участие в викторине " Битва профессий".

➤ **Конкурсное движение.**

- региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО» (Кужурбаев А.-1 место, Гончарова Н.-2 место; руководитель Квасникова Л.А.);

- участие в областном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в номинации «Юный экскурсовод» (Костенко Н.-9а наставник Кузьмина Л.И.);

- областной конкурс «Славим человека труда» (Стативкина Лена-участие, Вьюгин Виктор 8б кл. – 3 место);

- районный конкурс «Мастера и подмастерья» (Костенко Н.9а -1 место, Иванова С.8а-2 место, Иванова Катя 3а-1 место, Солдатова Е.8б-2 место)

- областной конкурс «Мастера и подмастерья» (Иванова Катя 3а-1 место);

- ежегодное участие в областном конкурсе «Безопасность труда и Я».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях в 8-11 классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и т.д.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов. Создали Центр детских инициатив.

Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Основной темой работы в данном направлении стало: Акция «Мы – граждане России!»,

Акция «Письмо солдату», Акция «Тепло родного дома», Акция «Ветеран живет рядом», операция «Рассвет», Акция «Обелиск», Акция «Забота», Акция «Покормите птиц зимой», Акция «Всемирный день без табака», Акция «Скажем наркотикам – нет!», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Таким образом, детские общественные объединения играют большую роль, так как помогают детям адаптироваться к взрослой жизни, содействуют воспитанию гражданственности, уважению к социальным нормам, регулирующим взаимодействию людей в обществе. Деятельность детских общественных движений в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Вывод: 1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Рекомендации: В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Модуль 2 «Школьные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7-9 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Наиболее активно работает группа школы в сообществе ВКонтакте и Одноклассниках. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а

также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Классные коллективы школы стали участниками видео онлайн поздравлений - к Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, поздравление с Новым годом, поздравление к 23 февраля, 8 Марта, к Дню физкультурника.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

Модуль 3 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков культурного поведения. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 3-4 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье». Курс «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. В рамках изучения курса особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своего родного села и области. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. В рамках данного курса учащиеся школы посещают школьный музей, дом-музей казачьей культуры в с. Кардаилово, Илекский краеведческий музей, парк Победы и краеведческий музей г. Оренбурга, Илекскую модельную библиотеку.

Учащихся 14-18 лет посещали музеи и театры в рамках Пушкинской карты как самостоятельно, так и организованно. Были организованы экскурсии с элементами театрализации «О прошлом и настоящем для будущего» в Илекский музей, краеведческий музей г. Оренбурга.

Выводы:

Вся воспитательная работа МБОУ Кардаиловская СОШ в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие проблемы:

Необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году остается работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию подрастающего поколения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	270
	– начальная школа	117
	– основная школа	143
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	17	15	88	6	35	2	11	2	11	0	0
3	36	32	89	19	53	2	6	4	11	0	0
4	33	30	91	8	24	6	18	3	9	0	0
Итого	86	77	89	33	38	10	12	9	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2023-м – 18%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	33	33	100	13	39	1	3	0	0	0	0
6	17	16	94	4	24	1	6	1	6	0	0
7	32	26	81	8	25	3	9	6	19	0	0
8	33	29	88	7	21	1	3	4	12	0	0
9	29	21	72	7	24	1	3	8	28	0	0
Итого	144	125	87	39	27	7	5	19	13	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2023-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 2 процента (в 2023-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33	4	67	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	4	33	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшилось на 37 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 70%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 13 процентов (в 2023-м было 20%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся получивших аттестат/ свидетельство	35/0	3

во об обучении		
----------------	--	--

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2024 года в МБОУ Кардаиловская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 35 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество уменьшилось на 17 процентов по русскому языку, повысилось на 5 процент по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	36	3,4	100	61	3,8
2022/2023	100	29	3,4	100	71	3,9
2023/2024	100	34	3,3	100	54	3,7

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	36	3,5	100
История	1	100	4,0	100
Биология	11	25	3,5	100
Информатика и ИКТ	3	33	3,3	100
География	24	33	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	35	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	16	4	12	3	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	22	8	23	10	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100	35	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавала 1 выпускница, 2 человека сдавали математику на базовом уровне. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 74.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике профильного уровня 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	1
Средний балл	76

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	71

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	69	75
2022/2023	64	77

2023/2024	75	71
-----------	----	----

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание. Из 3 обучающихся обществознание выбрали 2 человека (66%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	71	100
Математика (профильный уровень)	1	76	100
Математика (базовый уровень)	2	4	100
Обществознание	2	75	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Одна выпускница 11 класса получила медаль 2 степени «За особые успехи».

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
1	0	1 (2 степени)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по истории и географии.
3. По ЕГЭ средний балл по предметам выше, средний балл по обществознанию – 75, наибольший балл по обществознанию – 98.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (11%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23% обучающихся, по математике – 30%, по биологии – 14%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65% обучающихся Школы в 2022/23 году до 67% в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	37	5	0	32	11	6	5	0	0
2023	35	7	0	28	3	3	0	0	0
2024	35	6	0	29	3	2	0	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кардаиловская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кардаиловская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 125 респондент (53% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Кардаиловская СОШ с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Кардаиловская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Кардаиловская СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Кардаиловская СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Кардаиловская СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Кардаиловская СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Кардаиловская СОШ составляет 91%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 433 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6345 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5 880 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5880	5248
2	Художественная	7290	1875
3	Справочная	248	145
4	Естественно- нучная	179	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики и лаборантская	Амперметр Амперметр демонстрационный цифровой Источник питания демонстрационный Источник постоянного и переменного напряжения Лабораторный набор «Магнетизм» Лабораторный набор «Магнетизм» Машина электрофорная Модель электродвигателя Набор по электролизу Набор цифровых измерительных приборов Набор измерительных приборов постоянного и переменного тока Телескоп рефрактор Цифровая лаборатория для школьников (физика)	100%
Кабинет химии и лаборантская	Демонстрационный стол 2 шт. Вытяжной шкаф 2 шт. Шкафы для хранения реактивов 3 шт Сейф для хранения реактивов Проектор Компьютер Экран настенный Аппарат «ЛЭТИ» Комплект коллекций и моделей 10 шт. Приборы лабораторный 15 шт. Химическая посуда Таблицы Цифровая лаборатория (химия) Набор ОГЭ по химии	100%
Кабинет информатики	Компьютеры 11 шт, проектор 1 стол ученический 10 шт., стул ученический 20 шт., учительский стол, учительский стул, жалюзи, кафедра, принтер, сканер, компьютерный стол 10 шт., кресла 10 шт., сплитсистема робот –манипулятор учебный (0,6 кг) робот – манипулятор учебный (1 кг)	100%
Начальных классов – 8 кабинетов	Комплект ученической мебели – 21 шт., компьютер – 2 шт., ноутбук – 5 шт., проектор – 7 шт., экран – 7 шт., стол учительский –7 шт., софиты – 3 шт., книжный шкаф – 7 шт., индивидуальный шкаф для учащихся – 12 шт., стеллаж – 2 шт., умывальник – 7 шт., развивающие игры – 14 шт., стенды – 17 шт., магнитная доска – 7 шт.	100%

Кабинет русского языка	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы, словари.	80%
Кабинет литературы	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы, словари.	80%
Кабинет истории	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы.	100%
Кабинет биологии	Ученическая мебель, учительский стол, кафедра, шкаф- 3шт., наглядный материал по каждому классу. Цифровая лаборатория (биология) Цифровая лаборатория (нейротехнология)	100%
Кабинет ОБЗР	Комплект ученической мебели, стол учительский, макет автомата, пневматическая винтовка, тренажёр «Максим», кафедра, наглядный материал, таблицы, схемы, Аптечка КИМГЗ, Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН , Имитаторы ранений и поражений, Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, ММГ АК-74М-М со стволом болванкой (ИЖ-184), Макеты гранат РГД-5, Ф-1.	100%
Кабинет труд (технология)- 2 кабинета	Комплект ученической мебели, шкафы, умывальник, токарный станок по дереву, токарный станок по металлу, сверлильный станок, точильный станок, фрезерный станок, столярный верстак, кафедра, манекен учебный, доска гладильная, кухонная посуда, машина швейная, холодильник, утюг, электрическая плита, вытяжной шкаф, наглядный материал, таблицы, Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом, Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, Ручная фрезерная машина, Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, Тиски слесарные поворотные, Углошлифовальная машина, Электродрель аккумуляторная/Шуруповерт аккумуляторный, Доска гладильная, Зеркало для примерок травмобезопасное, набор кухонных и столовых приборов	100%
Кабинет математики	Компьютер 1 шт, проектор 1, стол ученический 10 шт., стул ученический 20 шт., учительский стол, учительский стул, жалюзи, кафедра, компьютерный стол 5 шт., сплитсистема	80%
Кабинет географии	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедий-	80%

	ный проектор, экран, наглядные пособия, карты	
--	---	--

На втором этаже здания оборудован школьный музей и комната детских инициатив. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, прыжковая яма.

В 2024 году было закуплено оборудование для кабинетов ОБЗР и Труд (технология).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (45,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (54,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62 (24,3%)
– регионального уровня		61 (23,9%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	255(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (878%)

– с высшей		6 (26%)
– первой		12 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (52%)
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		10 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (22%)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 49Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалифика-

ции, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи педагогического коллектива:

1) Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.

2) Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.

3) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе при получении общего образования.

4) Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования.

5) Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

6) Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.

7) Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.

8) Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей и подростков.

9) Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в школе;