**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кардаиловская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

 Директор:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Худякова

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

**ПРОГРАММА
работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»**

**2022-2027 учебный год**

**-**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

# Пояснительная записка

1. **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, инспектора по охране детства, психолога, родителей, работников ПДН.

В школе обучается учащихся, из которых детей из асоциальных семей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

**2.Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

 **3. Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
* Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**5. Отличительные особенности программы**

 1.Тесное взаимодействие с семьей

 2. Сотрудничество педагогов и детей.

 3.Развитие детской инициативы.

 4.Способность педагогов к неформальному общению.

 5. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

 6. Формирование у детей «Группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

 7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-16 лет.

**7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 5 лет, в течение 2022-2027 года.

**8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

 5. Повышение мотивации к обучению и уровня физической подготовки детей этой группы.

 6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

# Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

**2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых подросток может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)
5. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория.

1. **Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

**- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;**

**- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;**

**- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.**

1. **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

**-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;**

**-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);**

**-профилактика правонарушений;**

**-психокоррекция;**

**-профориентация;**

**-пропаганда здорового образа жизни.**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.**

**Методы:**

**- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**

**- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

**Направления организации досуга:**

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)**

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети!"
3. Акция "Вместе против наркотиков"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
8. Кинофильмы "Вредные привычки"
9. Родительские собрания
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
11. Выступления с информацией о состоянии преступности
12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
13. Профилактика употребления ПАВ
14. Организация летнего отдыха
15. Работа родительского комитета
16. Посещение семей
17. Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды вечерние
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:

- Опросник "СОП"

- Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения

- Методика диагностики эгоцентризма у подростков

- Цветовой тест М. Люшера

- Социометрия

- Карта психологической характеристики личностного развития подростка

- Карта наблюдений

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
2. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.
7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с работниками ПДН и КДН.
4. Правовое просвещение подростков
5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
7. Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Организация психолого-педагогических консилиумов
10. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
11. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
12. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
13. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | Сроки |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,сбор банка данных  | Инспектор по охране детства  | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Инспектор по охране детства | В течение года |
| 3 | Тренинг: «Навыки общения». | Инспектор по охране детства | В течение года |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»  | Зам. Директора по УВР.Инспектор по охране детства | В течение года |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. Директора по УВР | В течение года |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора по УВРИнспектор по охране детства | 1 раз в триместр |
| 7 | Организация бесплатного питания в школьной столовой.Витаминизация. | Ответственный за питаниеИнспектор по охране детства | В течение года |
| 8 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Инспектор по охране детства | В течение года |
| 9 | Исследование адаптации к школе | Инспектор по охране детства | Первый триместр |
| 10 | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | Классные руководители | В течение года |
| 11 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | Инспектор по охране детства | 1 раз в полгода |
| 12 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».Темы.1. Когда сигарета не нужна.
2. Береги здоровье смолоду.
3. Не кури.
4. Табак и верзилу сведёт в могилу.
5. Вредные привычки.
6. Наше здоровье в наших руках.
7. Кто скажет курению нет.
8. Суд над вредными привычками.
9. Компьютер- враг или друг.
 | Инспектор по охране детства | В течение года |
| 13 | Игры:1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
2. Деловая игра: «Как устроиться на работу»
3. Правовая игра «Мой взгляд»
4. Игра «Школа безопасности»
 | Зам. директора по УВР,Инспектор по охране детства | Декабрь,Февраль,апрель |
| 14 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»  | Инспектор ПДН Инспектор по охране детства | Ноябрь,март |
| 15 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители,Инспектор по охране детства | Один раз в триместр |
| 16 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора по УВР Учителя физ. культуры  | 1 раз в полугодие |
| 17 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора по УВР Инспектор по охране детства | ноябрь |
| 18 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Инспектор по охране детства | Декабрь,февраль |
| 19 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в триместр |
| 20 | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Инспектор по охране детства | 1 раз в полугодие |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:-привлечение к участию в спортивных соревнованиях,-кружках и секциях | Зам. директора по УВР, Инспектор по охране детства | В течение года |
| 22 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».  | Инспектор по охране детства  | В течение года |
| 23 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Инспектор по охране детства | В течение года |
| 24 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица» | Классные руководители,Инспектор по охране детства | Февраль,декабрь |
| 25 | Составление рекомендаций для детей по оздоровлению в домашних условиях | Мед. работник | Первый триместр |
| 26 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья. | Инспектор по охране детства  | апрель |
| 27 | Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек | Мед. работник | Один раз в триместр |
| 28 | Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения | Инспектор по охране детства | Один раз в триместр |

**Список литературы**

* 1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
	2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
	3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам6все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
	4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007

* 1. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
	2. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
	3. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
	4. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
	5. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
	6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005

 Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010