МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРДАИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЯ ШКОЛА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Директор

МБОУ Кардаиловская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Худякова

Протокол № 3 от 18.03 2024г. Приказ № 30 от 19.03.2024г.

**Программа организации отдыха и оздоровления**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**при лагере дневного пребывания «Родничок»**

**социально-гуманитарное направление**

***1 смена: с 01.06.2024 по 25.06.2024***

***2 смена: с 28.06.2024 по 22.07.2024***

**Автор-составитель:**

Трякина Ирина Васильевна

заместитель директора

с. Кардаилово, 2024

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc134707778)

[Актуальность программы 4](#_Toc134707779)

[Новизна программы 5](#_Toc134707780)

[Отличительные особенности программы 5](#_Toc134707781)

[Направленность программы 6](#_Toc134707782)

[Адресат программы 6](#_Toc134707783)

[Цель программы: 7](#_Toc134707784)

[Задачи программы: 7](#_Toc134707785)

[Ожидаемые результаты 7](#_Toc134707786)

[Принципы реализации программы 9](#_Toc134707787)

[Технологии воспитательной деятельности 10](#_Toc134707788)

[Методы реализации программы 11](#_Toc134707789)

[Содержание программы 11](#_Toc134707790)

[Этапы реализации программы: 11](#_Toc134707791)

[Направления деятельности в рамках программы 12](#_Toc134707792)

[Модель игрового взаимодействия 14](#_Toc134707793)

[Система детского самоуправления 15](#_Toc134707794)

[Система мотивации и стимулирования 16](#_Toc134707795)

[План – сетка смены 16](#_Toc134707796)

[Ресурсное обеспечение программы 21](#_Toc134707797)

[Кадровое обеспечение программы 21](#_Toc134707798)

[Информационно - методическое обеспечение программы 23](#_Toc134707799)

[Материально-техническое обеспечение программы 25](#_Toc134707800)

[Факторы риска 26](#_Toc134707802)

[Система обратной связи 29](#_Toc134707803)

[Приложения 31](#_Toc134707804)

[Приложение 1 31](#_Toc134707805)

# 1. Пояснительная записка

***Вступление***

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых летом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно на базе МБОУ Кардаиловская СОШ открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Родничок".

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Спорту, как и в настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;

Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

## Актуальность программы

Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" пройдёт под эгидой Года педагога и наставника. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России. Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков, а также представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

## Новизна программы

Новизна данной программы выражается в том, что есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры) и есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека, осуществляется информационная социализация всех участников смены. Еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ.

## Отличительные особенности программы

Одним из главных условий успешной адаптации человека в социуме, является умение жить в согласии с самим собой, умение искать и находить компромиссы в общении с другими людьми, иначе говоря, умение строить «экологически чистые» отношения с окружающим миром. Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и культуры. Смена «Орлята России» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по ярким событиям нашей истории и культуры.

Отличительной особенностью программы лагеря «Родничок» является то, что она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Она имеет комплексную направленность, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития и оздоровления детей в летнее время.

А так же отличительной особенностью программы является информационно-коммуникативная составляющая. Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние.

## Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на:

*•* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в патриотическом, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

## Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ Кардаиловская СОШ в возрасте 7–14 лет.

Общее число участников– 60 человек, 1 смена- 30 детей, 2 смена-30 детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся на внутришкольном учете и на учете в ПДН, детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

## Цель программы:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

## Задачи программы:

*Обучающие:*

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

*Развивающие:*

- развитие у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства товарищества, дружбы.

## Ожидаемые результаты

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания;

- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.

## Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Родничок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5.Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## Технологии воспитательной деятельности

Ведущими технологиями программы являются здоровьесберегающая и игровая технологии, шоу-технология.

Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Здоровьесберегающая и игровая технологии раскроют творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

* ***Игровая технология*** основана на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

## Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

Метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия);

Метод организации деятельности (конкурсы);

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Метод педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление)

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

# 2. Содержание программы

## Этапы реализации программы:

*1.Подготовительный (май):*

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

*2. Организационный (июнь):*

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

*3. Основной (21 день июнь, июль):*

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

*4. Заключительный:*

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

## Направления деятельности в рамках программы

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Родничок» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Свеча памяти», экскурсия в местный краеведческий музей и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является **кружковая деятельность**, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Важнейшим направлением в работе кружков станет активное приобщение детей к спорту, развитию интеллектуальных способностей (кружок «Белая Ладья» (Приложение № 5), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (кружок «Юидовцы» (Приложение № 6), а так же формирование художественной культуры школьников, развитие творческих способностей кружок «Искусство оригами» (Приложение № 7).

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы кружков в конце смен.

## Модель игрового взаимодействия

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребѐнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в лагерь, дети попадают на планету детства, по которой они путешествуют, попадая в разные страны. Каждый отряд имеет своѐ тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе отрядов стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Им помогает вожатый. Во главе планеты детства стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несѐт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

В начале сезона дети делятся на 2 семейки. Каждая семейка получает чѐрно-белый рисунок – экран успеха. Участвуя в игре семейки получают разноцветные детали этого рисунка. К концу смены чѐрно-белые рисунки превращаются в разноцветные. И собираются в одну большую картину. На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – разноцветные ладошки. Цвет соответствует цвету дня и мероприятия.

В конце сезона эти знаки обмениваются на ордена. Например, если у ребѐнка больше синих, спортивных, ладошек, то он получает орден «Самый лучший спортсмен» и т.д. Работа ведѐтся так, чтобы если не все, то большинство детей получили ордена. В конце каждой недели семейки по очереди оформляют «Экран путешествий», отбирая стихи, сказки, рассказы, отражая результаты недели. С законами и легендами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода, а также получают ряд заданий: придумать законы, гимн лагеря, нарисовать эскиз герба и флага. Итоги этих конкурсов подводятся в середине сезона.

## Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Организация детского самоуправления в разные периоды смены имеет свои особенности. В адаптационном периоде в отряде формируется актив: командир команды, физорг, ответственный за творчество и чистоту, выбираются представители в совет лагеря. В основном периоде смены создаются советы дела, в которые входят заинтересованные и мотивированные ребята. В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию. Наиболее перспективной формой организации детского самоуправления является коллективное творческое дело (КТД). Таким образом, организация работы органов самоуправления включает в себя несколько методов: создание центров активности, формирование специальных органов на каждом этапе смены, включение детей в процесс работы лагеря при помощи новых форм организации.

## Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.   
Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## План – сетка смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **1 день**  ***«День защиты детей»*** | 01.06 | 1.Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!». Знакомство с режимом дня и лагерной сменой.  2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».  3. Деление на отряды. Проведение инструктажа «Безопасное лето». Оформление уголка лагеря.  4. Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Счастливое детство.  5. Диагностика здоровья.  6. Игры на знакомство «Играю я – играют друзья». |
| **2 день**  ***Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это - мы!»*** | 03.06 | 1. Линейка. «Весёлая зарядка».  2. Охрана и укрепление здоровья. Анкета «Знаешь ли ты себя?».  3. Подготовка к открытию лагерной смены.  4. Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь – это мы!».  5. Конкурс отрядных визиток «Под флагом добра».  6. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - тренинг на сплочение.  7. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| **3 день**  «***Открытие смены»*** | 04.06 | 1. Линейка. «Весёлая зарядка».  2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».  3. Праздничное мероприятие «Орлята России»  4. Виртуальная экскурсия «История родного села».  5.Творческая мастерская «Золотая хохлома».  6. «Последний герой» - спортивные соревнования.  7. Креативный марафон «Я художник, я так вижу». |
| **4 день**  ***«Национальные игры и забавы»***  ***Время отрядного творчества «Мы – Орлята!*** | 05.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2.Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм».  3. Игровая программа «Мы - одна команда!»  4. Конкурс рисунков «Родная страна-колыбель моя».  5. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»  6. «Молодецкие забавы» - спортивная эстафета. |
| **5 день** ***«Пушкинский день»*** | 06.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».  3. Театральный час «Там на неведомых дорожках» (чтение стихов, сказок А.С. Пушкина).  4. Литературно – познавательная викторина «В мире сказок А.С. Пушкина».  5. Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»  6. Спортивно-игровая программа «Сказочные эстафеты». |
| **6 день**  ***«Безопасность дорожного движения»*** | 07.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Беседа по ППД «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения».  3. Игра-эстафета «Школа светофорных наук».  4. Викторина «Дорожная азбука».  5. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если…»  6. Конкурс рисунков «Мой друг - светофор». |
| **7 день**  ***«День патриотической песни»*** | 08.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Чистые руки – здоровый весь организм».  3. Видеоминутка «Герои СВО нашего края».  4. Музыкальный час «О Родине расскажем, о Родине споем».  5. Изготовление открыток для односельчан ко Дню России.  6. Спортивные соревнования «Мы – вместе!» |
| **8 день**  ***«Орлята – друзья природы»*** | 10.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» (о лекарственных растениях).  3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»  4. «По лесным тропинкам» - спортивно - игровая программа.  5. Акция «Экологический десант»  6. Творческая мастерская «Удивительная превращения» (изготовление поделок из бросового материала). |
| **9 день**  ***«День РДДМ»*** | 11.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Гигиена в моде».  3. «Мой адрес Россия» - интеллектуально – творческая игра.  4. Встреча с председателем первичного отделения РДДМ МБОУ Кардаиловская СОШ  4. Флешмоб «Будь в движении!».  5. Командная игра «Физкульт – УРА!». |
| **10 день**  ***«День России»*** | 12.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара».  3. Игра - путешествие «Народы и традиции России!»  4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»  5. Викторина «Без березки не мыслю России»  6. Праздничная программа ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия!» |
| **11 день**  ***«День спорта и здоровья»*** | 13.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!».  3. Спортивный праздник «Спорт и я – верные друзья».  4. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух».  5. Спортивная игра «Силачи – ловкачи».  6. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» |
| **12 день**  ***«Национальные и народные танцы»*** | 14.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».  3. Танцевальный час «В ритмах детства».  4. Мастер-класс «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»  5. Виртуальная экскурсия в национальные музеи России.  6. Оранжевая дискотека. |
| **13 день**  ***«День Искусства»*** | 15.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Личная гигиена».  3. В поисках прекрасного - «Наша Россия глазами художников».  4. Мастер – класс «Необычное рисование».  5. Акция «Угадай, кто!»  6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - креативный марафон «Я художник, я так вижу».  7. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| **14 день**  ***«День Мастеров»*** | 17.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».  3. Игра –путешествие «В мире прекрасного».  4. Мастерская «Очень умелые ручки».  5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».  6. Спортивные эстафеты.  7. Выставка поделок из природного материала. |
| **15 день**  ***«День пожарной безопасности»*** | 18.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» -профилактика вредных привычек.  3. Беседа о правилах пожарной безопасности «Огонь ошибок не прощает».  4. Экскурсия в пожарную части с. Кардаилово.  5. Выставка детского рисунка «Спички – детям не игрушка!»  6. Театрализованное представление «Кошкин дом». |
| **16 день**  ***«День семьи»*** | 19.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Как противостоять кишечным заболеваниям».  3. Познавательный час «Мир начинается с семьи».  4. Акция «Когда семья вместе – так и душа на месте!»  5. Игра по станциям «Наша дружная семейка».  6.Спортивные состязания «Веселые старты».  6. Конкурс рисунков «Моя семья» |
| **17 день**  ***«День родного края»*** | 20.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Наше здоровье в наших руках».  3. Беседа «Живи село родное!»  4. Диалоговая площадка «100 причин любить свою Родину».  5. Экскурсия в краеведческий музей  с. Кардаилово.  6. «Игры нашего двора»  7.Танцевальная программа «Кто во что горазд». |
| **18 день**  ***День волонтерства и добровольчества «Благо твори»*** | 21.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Агитационная акция за здоровый образ жизни».  3. Встреча с волонтерским отрядом «Горящие сердца»***.***  4. Адресная помощь педагогам-ветеранам.  5. Мастер-класс «Памятный сувенир».  6. Игровая программа «Танцуй, Россия!» |
| **19 день**  ***«День памяти и скорби»*** | 22.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Правила поведения у воды и на воде».  3. Тематический час «Поклонимся великим тем годам».  4. Митинг у памятника Неизвестному солдату.  Акция «Свеча памяти».  5. Кинотеатр под открытым небом.  6. Спортивный забег «Памяти павших…» |
| **20 день**  ***«День лидера»*** | 24.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка»  2.Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»  3. Игра по станциям «Мы – Орлята!»  4. Мастер-класс по выявлению лидерских качеств «Я – лидер!»  5. Игра по станциям «Дерзай и открывай».  6. «Командный дух» - спортивные соревнования. |
| **21 день**  ***Закрытие лагерной смены «Содружество Орлят России»*** | 25.06 | 1. Линейка. «Веселая зарядка».  2. Минутка здоровья «Закаливание».  3. Почта лагеря «Пожелания от всей души…»  4. Конкурс «Мисс и Мистер лето».  5. Игра-путешествие «Всё нам лето подарило!».  6. Акция «Комплимент в ладошке» |

**Расписание работы кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название кружка** | **День недели** | **Время** |
| 1 | Кружок «Белая Ладья» | Понедельник  Вторник  среда  четверг  пятница  суббота | 12.00-12.45  (1 смена,  2 смена) |
| 2 | Кружок «Юидовцы» | Понедельник  Вторник  среда  четверг  пятница  суббота | 12.00-12.45  (1 смена,  2 смена) |
| 3 | Кружок «Искусство оригами» | Понедельник  Вторник  среда  четверг  пятница  суббота | 12.00-12.45  (1 смена,  2 смена) |

# 

# 3. Ресурсное обеспечение программы

## Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения массовых мероприятий, концертов, различных акций приглашается художественный руководитель СДК и библиотекарь, ответственный за школьный музей.

В мае для педагогов и вожатых проводится семинар «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Смена №1 с 01.06.2024 по 25.06.2024 г.

Начальник лагеря - Мищенко Ольга Михайловна

3 воспитателя – Кравцова Любовь Сергеевна

Дель Анастасия Сергеевна

Кравцова Ирина Анатольевна

Педагог – психолог – Мищенко Ольга Михайловна

1 повар – Прокопова Марина Ивановна

Помощники повара – Романова Ольга Владимировна

Куманёва Людмила Викторовна

Медицинский работник (по согласованию).

Смена №2 с 28.06.2024 по 22.07.2023 г.

Начальник лагеря - Жаксимбетова Малика Илюбаевна

3 воспитателя – Салминова Жагыл Тимирбаевна

Лобанова Наталья Михайловна

Жаукимбаева Айнеля Тюлигеновна

Ответственный за педагогическое сопровождение – Жаксимбетова Малика Илюбаевна

1 повар – Прокопова Марина Ивановна

Помощник повара – Куманёва Людмила Викторовна

Медицинский работник (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья.

Педагог - психолог организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и психологическое здоровье ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Информационно - методическое обеспечение программы

Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности физкультурно-оздоровительного лагеря «Ромашка», наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по физкультурно–оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

Программа физкультурно- оздоровительного лагеря «Ромашка», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

В помощь воспитателям и вожатым:

<https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я>

<https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>

<https://www.uchportal.ru/letnij-prishkolnyj-lager>

<https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatiy-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenariev-igr-meropriyatiy-dlya-organizatsii-letney

## Материально-техническое обеспечение программы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

ИКТ-технологии.

Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

# Механизм оценки эффективности реализации программы

В начале смены проводится анкетирование детей. Результаты помогают спрогнозировать поведение ребенка, уровень его психологического комфорта, направленность его интересов и готовность к творчеству.

В течение смены проводятся промежуточная диагностика для корректировки процесса реализации программы, изучается эмоциональное состояние детей, их умение взаимодействовать в коллективе, отношение к себе и к окружающим. Для этого в течение смены в отрядах заполняется карта или экран настроения, который отражает, насколько детям комфортно в лагере.

В конце смены проводится мониторинг активности отдельных детей и творческих групп в мероприятиях и общественной жизни лагеря. Наиболее активные и творческие дети награждаются грамотами и подарками.

Физическое здоровье диагностируется медработником из Кардаиловской амбулатории на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы. Проводятся сочинения "Моя лагерная смена», «Мой отряд», родители отвечают на вопросы анкеты.

# Факторы риска

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Природно-климатические  Санитарно-эпидемиологические | Планирование работы без выхода в лес, на берег в период повышенной клещевой опасности.  Обработка территории.  Ежедневные осмотры детей медицинским работником |
| Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников | Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |

Профилактическими мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период являются инструктажи*:*

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

*Беседы:*

«Путешествие в страну Витаминию»

«Чистые руки-здоровый весь организм»

«Осанка-основа красивой походки»

«Как ухаживать за зубами?»

Оценка программы детьми

Анкетирование учащихся

Экран настроения

**Оценка программы родителями**

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

**Оценка программы педагогическим коллективом**

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Блиц - опрос

Анкетирование

Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

**Экран настроения**



Система показателей оценки качества реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| Состояние здоровья учащихся | Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря | Учет посещаемости детей  Результаты обследования |
| Психоэмоциональное состояние детей | Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря | Цветопись настроения  Анализ посещаемости  Отзывы родителей |
| Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря |
| Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря |
| Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря | Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов | Защита проектов  Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта |
| Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов |
| Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря | Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря | Отзывы родителей, детей  Анкетирование |
| Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря |

# Система обратной связи

Официальный сайт МБОУ Кардаиловская СОШ - <http://sh-kardailovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> - анкета для родителей.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Условные обозначения стикеров:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель»

По количеству набранных «стикеров» участникам, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**4. Список используемой литературы**

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г

# 5. Приложения

# Приложение 1



Приложение 2

***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

**Анкета**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Приложение 3.

**Анкета для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да\_\_\_ Нет\_\_\_Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает. |  |
| Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.  Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом. |  |
| Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?  Уточняется ответ «да», и ответ «нет». |  |
| Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП? |  |
| Спасибо за ответы |  |

Приложение 4

Режим дня лагеря «Родничок»

# 8.30.- 8. 45. Прием в лагерь.

# CRCTR3288.45 - 9.00. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**FD00403_9.00 - 09.30 Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

PE00542_**09.35 – 10.00. Линейка**

**10.00. – 10.30. Прогулка, игры, экскурсии**

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

**10. 30 – 12. 00. Кружковая работа, занятия по интересам**

ABCKIDS Если хочешь много знать,

Многому учиться,

Книги должен ты читать,

Только не лениться!

**12.00. -13.00. Отрядные, лагерные дела**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

**13.00. - 13.30. Обед**

Но у всех, смешливых даже,

**BD08911_** За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13. 30.- 14.30. Прогулка, экскурсии, походы**

PE02282_**14.30. - Уход домой.**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

**ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ**

В лагере существуют законы.

Выполнение их дисциплинирует детей, приучает быть более ответственными. Но важно, чтобы законы не насаждались взрослыми, а предлагались, обсуждались и принимались детьми. Принятые таким образом законы легче воспринимаются и лучше выполняются ребятами.

- Закон доброго слова.

- Закон уважения к старшим.

- Закон уважительного отношения друг к другу.

- Закон бережного отношения к природе.

- Закон 0:0 (бережного отношения ко времени).

- Закон чистоты.

- Закон справедливости

- Закон дружбы.

Приложение 5

Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение

Кардаиловская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  Протокол №3 от 18.03.2024 | Утверждаю:  Директор МБОУ Кардаиловская СОШ                                                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Худякова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Адресат:** 7 - 14 лет

**Срок реализации:** 21 день

(1 поток: с 01.06.2024 по 25.06.2024 гг.)

**Автор-составитель:**

Дель Анастасия Сергеевна,

воспитатель ЛДП «Родничок»

Кардаилово 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 11 |
| II. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 15 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ | 17 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 17 |
| 3. | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 21 |
| 4. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 23 |
| 4.1 | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 23 |
| 4.2 | *Приложение 2.* Система оценивания тестовых работ обучаю­щихся | 24 |
| 4.3 | *Приложение 3.* Оценочные и диагностические материалы | 26 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов   
и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями   
и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

* 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

**1.1.2. Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой ознакомительного уровня в изучении шахматной игры.

1. **Актуальность программы**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,   
а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

1. **Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой   
в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для прове­дения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся   
   в образовательный процесс.

**1.1.5 Адресат** **программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-14 лет и учитывает   
возрастные, гендерные и психологические особенности. (Приложение 1).

Наполняемость группы - не менее 10 человек.

**1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Данная программа рассчитана на 21 час. Срок реализации программы   
одна смена.

**1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия   
с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.Учебная группа состоит из 15 обучающихся.

При организации занятия ис­пользуется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Воз­можна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

*по дидактической цели:* вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контро­лю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

*по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога   
и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

* + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся ежедневно по 1 академическому часу. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

*Воспитывающие:*

* формирование ответственного отношения к своему здоровью;
* формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
* формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

*Развивающие:*

* развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* развитие системного и конкретного мышления, долговременной   
  и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
* развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;

- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками   
в творческой и практической деятельности;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

*Обучающие:*

* формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* формирование умения применять теоретические знания на практике;
* развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий   
  и их применения в меняющихся условиях;
* формирование навыков формулирования и анализирования алгоритмов;

- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;

- сформировать практический навык игры;

- формирование элементов IT-компетенций.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 | Входное тестирование |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Квест |
| 3. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 6 | 2 | 4 | Квест |
| 4. | Правила игры | 6 | 2 | 4 | Квест |
| 5. | Первоначальные понятия | 4 | 2 | 2 | Шахматная партия |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Шахматная партия |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **8** | **13** |  |

**1.3.2 Содержание учебного плана**

**Тема:** Организационное занятие.

*Теория (1):* Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие   
о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности, организация физкультминутки.

*Практика (1):*проведение техники безопасности*, разработка*

**Тема:** Шахматная доска.

*Теория (1):* Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практика (1):* Тренировочные упражнения по закреплению знаний   
о шахматной доске.

**Тема:** Шахматы – спорт, наука, искусство.

*Теория (2):* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур   
в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика (4):*Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Тема:** Правила игры.

*Теория (2):* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства   
и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика (4):*Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Тема:** Первоначальные понятия.

*Теория (2):* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика (3):*Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Тема:** Итоговое занятие.

Практика (1): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы   
в контексте Концепции развития дополнительного образования   
и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный   
и личностный,* что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию   
и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;

* умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях   
  и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему   
  и окружающих;
* осознанное использование знания основных правил поведения   
  в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного   
  про­странства жизнедеятельности и деятельности;
* умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
* формирование основ шахматной культуры;
* умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

**Предметные результаты:**

* распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базо­вые методы познания;
* понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явле­ний, закономерностей;
* решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* формулировать гипотезы на основании предложенной информации   
  и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* оценивать эффективность алгоритмов действий.
* будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**На изучаемом материале обучающиеся получат знания о:**

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертика­лей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*-* ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой   
в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений пра­вил игры;

*-* правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

*-* решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

*-* записывать шахматную партию;

*-* проводить базовые комбинации.

**Метапредметные результаты:**

-самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;

-уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства дости­жения цели;

* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха   
  и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты   
  и явления;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достовер­ность;
* осуществлять логическую операцию установления причинно­следственных связей;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления инфор­мации;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
* самостоятельно организовывать учебно-позновательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари­ваться друг с другом и т.д.);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро­вать его.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма занятия** | **Кол-во  ча­сов** | **Тема занятия** | **Форма**  **Контроля** |
| 1. | июнь | 1,3 | Беседа | 2 | Организационное занятие. | Входное тестирование |
| 2. | июнь | 4,5 | Беседа  Практическое занятие | 2 | Шахматная доска | Квест |
| 3. | июнь | 6-7 | Беседа | 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | Квест |
| 4. | июнь | 8,10 | Практическое занятие. Игра | 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | Квест |
| 5. | июнь | 11,12 | Практическое занятие. Игра | 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | Квест |
| 6. | июнь | 13-14 | Беседа | 2 | Правила игры | Квест |
| 7. | июнь | 15,17 | Практическое занятие. Игра | 2 | Правила игры | Квест |
| 8. | июнь | 18,19 | Практическое занятие. Игра | 2 | Правила игры | Квест |
| 9. | июнь | 20-21 | Беседа | 2 | Первоначальные понятия | Шахматная партия |
| 10. | июнь | 22,24 | Практическое занятие. Игра | 2 | Первоначальные понятия. | Шахматная партия |
| 11. | июнь | 25 | Беседа | 1 | Тактика игры. | Шахматная партия |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кардаиловская средняя общеобразовательная школа. Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие сотрудниками психологической службы.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;

- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом   
в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**Учебное оборудование:**

1. Настенная доска - 1 шт.;

2. Шахматные часы - 8 шт.;

3. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.

**Компьютерное и презентационное оборудование:**

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

**Мебель:**

1. Учебный стол - 8 шт.;

2. Стул ученический - 15 шт.

**2.3** **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* выполнение практической работы;
* индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
* тестирование;
* соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

* вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* текущий - проводиться в ходе учебного занятия для закрепления зна­ния по данной теме;
* итоговый - проводиться после завершения всей учебной программы;
* наблюдение за обучающимися в процессе работы;
* индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2.)

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время  проведе­ния** | **Цель проведения** | **Формы и методы контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| 1-2 Июня | Определение уровня личностного развития, уровня развития творче­ских способностей | Опрос, анкетирование,  педа­гогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к воспри­ятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опере­жающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюде­ние, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| К 21 июня | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творче­ских способностей. Определение результатов обучения. Мотивиро­вание обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обу­чение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов, кон­ференция, конкурс портфо­лио. |

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

**-** выполнение практической работы (отработка комбинаций и алго­ритмов игры через дидактические задания);

**-** ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);

**-** решение открытых (творческих, изобретательских) задач;

**-** индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

**-** работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные те­мы: «Виды шахмат»);

**-** квесты («Шахматные баталии»);

**-** тестирование («Шахматы в России» и т.д.);

**-** соревнования («Шахматный турнир»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируе­мые резуль­таты** | **Диагностические методики и задания** | **Сроки прове­дения** |
| Личностные | Методика исследования ценностных ориента­ций личности (модификация Е.Б. Фаталовой) | 1 неделя |
| Метапред­  Метные | Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) | 2 неделя |
| Предметные | Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана) | 3 неделя |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение программы**

Шахматы онлайн:[**https://levico.ru**](https://levico.ru/videouroki-obuchenie-shaxmatam-onlajn/)

Chess Lessons: [**https://chesslessons.ru/Lessons**](https://chesslessons.ru/Lessons)

**Методы обучения по программе**

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы осо­бое значение имеют следующие методы обучения по характеру познаватель­ной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвида­ции пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданно­му алгоритму;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углублен­ном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового мате­риала, закрепление пройденного материала, углубленном изучении отдель­ных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурнологических схем, заполнение матриц, работа с картами);

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа;   
самостоя­тельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, по­иск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск отве­та учащимися на поставленную проблему;

5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: моде­ли, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
* технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
* технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
* информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
* технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления)   
  и творче­ского потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нуж­ной информации при решении поставленных задач;
* кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний   
  и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и случать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание   
и социализацию обучающихся

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

* организация познавательной деятельности;
* организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации заня­тий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию   
Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук),   
в рамках ко­торых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно - познавательного компонента в мотивационной структуре личности обучающегося. Особое значение в ранней профориентации обучающихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направление реализуется через организа­цию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программно­го материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях   
и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программа учитываются базовые национальные цен­ности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
* экологическое воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспита­ние;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному разви­тию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучаю­щихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

**3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития   
   и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков,   
   В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электрон­ный ресурс] / «Электронная газета» [http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-](%20http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-)[site-dok.html.](http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html) - Режим доступа: - Документы;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: [http://www.rg.ru/2013/12/! 1/obr-](http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html) [dok.html.](http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html) - Документы;
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразова­тельных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://edu-](http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6)frn. spb.ru/educ/talent/?download6;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования   
   к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Элек­тронная газета». - Режим доступа: [http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html.](http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html) - Документы;
6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Рос­сийской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. - Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>- Законы.
7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты   
   в Российской Федерации». - Режим доступа: - [http://legalacts.ru/doc/pasport-](http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/) prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlia-detei-utv/;
8. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/>

**Список основной литературы**

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /   
   Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.   
   1­ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

**Список дополнительной литературы**

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров,   
   П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

**Список цифровых ресурсов**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электрон­ный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Режим доступа:<http://schoolcollection.edu.ru/>catalog/search/?text=%D8%E0%F5% EC%E0%F2%FB&tg;

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - [https://chessok.net](https://chessok.net/)

3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ре­сурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;

4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся младшего, среднего школьного возраста. 7 - 15 лет - это период характеризующийся наступле­нием физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обусловливающее ряд специфических особенностей по­знавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход   
к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повыша­ется уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готов­ности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоя­тельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших пси­хических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение   
в по­знавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов   
и при­меров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обоб­щений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико­синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное   
и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи   
с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию на­выков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ро­лях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включе­ние в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональ­ное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита инди­видуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на разви­тии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.   
В процессе учеб­но-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профес­сиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонст­рировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Приложение 2

**Система оценивания тестовых работ обучающихся**

**Оценивание тестовых работ.**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии   
с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

**Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.**

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

* Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, осно­ванные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)
* Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению   
  и отношение к дис­куссии)

1. Содержательная активность

* Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
* Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
* Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дис­куссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

1. Различение

* Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет при­знак, на основании которого строится различение одного от иного)
* Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом рабо­ты (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную   
  со­вокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие на­глые» и т.д.)

1. Способность к схематизации

* Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
* Изображение главного в понятных для других символах
* Перевод рисунка в схему

1. Позиционность

* Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздраже­ние, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

1. Способность к рефлексии

* Что делали
* Чему научился
* Каким образом пришли к выводу
* Личное отношение к процессу обучения

Приложение 3

**Оценочные и диагностические материалы**

**Методика оценки личностных планируемых результатов.  
Методика исследования ценностных ориентаций личности.**

(модификация Е.Б. Фаталовой)

(1 - 7-е классы)

*Цель:* выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни   
и формирова­ние жизненных целей и планов.

*Инструкция:* «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

*Обработка результатов:* по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.  
Методика «Мотивы учебной деятельности».**

*(1 - 7-е классы)*

*Цель:* выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

*Инструкция:* педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

*Анкета*

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по уче­бе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятно­стей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы - 4, 5;

б) мотивация благополучия - 1, 11;

в) мотивация престижа - 6, 12;

г) мотивация содержания - 7, 10;

д) мотивация прессом -2, 9;

е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

1. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:

а) богатство и разнообразие мотивов;

б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.**

**Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)**

**(1 - 7- е классы)**

*Цель:* оценка общего уровня коммуникабельности обучающихся.

*Инструкция:* Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, соб­рании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни

было?

1. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
2. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
3. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
4. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
5. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
6. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была   
   (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
7. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
8. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оцен­ки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
9. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
10. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
11. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку)   
    в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется,   
к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старай­тесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых кон­тактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти перело­мить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо силь­ной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают.   
И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вы­зывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный харак­тер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совер­шенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, не­редко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на ра­боте, и дома,   
и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой   
и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпели­вость   
и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте   
о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

**Методика оценки предметных планируемых результатов. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)**

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономер­ность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

**Интерпретация результатов теста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время выполнения задания (мин., сек.) | Кол-во оши­бок | Баллы | Уровень развития логическо­го мышления |
| 2 мин. и ме­нее | 0 | 5 | Очень высокий уровень логического мышления |
| 2 мин. 10 сек. - 4  мин. 30  сек. | 0 | 4 | Хороший уровень, выше, чем у большинства людей |
| 4 мин. 35 сек. - 9 мин. 50 сек. | 0 | 3+ | Хорошая норма большинства людей |
| 4 мин. 35 сек.- 9  мин. 50  сек. | 1 | 3 | Средняя норма |
| 2 мин. 10 сек. - 4  мин. 30  сек. | 2-3 | 3- | Низкая норма |
| 10 мин. - 15 мин. | 0-3 | 2+ | Низкая скорость мышления, «тугодум» |
| Более 16 мин. | Более 5 | 1 | Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое пере­утомление |

Приложение 6

Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение

Кардаиловская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принята на заседании педагогического совета  Протокол №3 от 19.03.2024 | Утверждаю:  Директор МБОУ Кардаиловская СОШ                                                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Худякова | |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«ЮИДОВЦЫ»**

Адресат: 7-14лет

Срок реализации: 21 день

(1 поток: с 01.06.2024 по 25.06.2024 гг.)

**Автор-составитель:**

Кравцова Ирина Анатольевна,

воспитатель ЛДП «Родничок»

Кардаилово 2024г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 6 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 10 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации пргораммы | 14 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 15 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 16 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 17 |
| 2.6. | Литература и электронные ресурсы | 19 |
| 3. | Приложения | 21 |
| 3.1. | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 21 |
| 3.2. | *Приложение 2.* Оценочные материалы | 22 |

# I. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЮИДОВЦЫ" (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Программа ориентирована на:

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

• социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

* 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

### 1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

**1.1.3. Актуальность программы.**

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения «ЮИДОВЦЫ».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

Программа строится на основе **общих принципов** учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

1. Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и проверки теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.

2. Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, построено в строгой логической последовательности.

3. Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.

4. Принцип активности учащихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.

5. Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучаемых.

6. Принцип взаимодействия – с отделом пропаганды ГИБДД ОМВД России по Илекскому району.

### 1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программыв том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

2. Предполагает постепенное усложнение материала;

3. Добровольность участия в данном виде деятельности;

4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

### 1.1.5. Адресат

Программа рассчитана для обучающихся7-14 лет**.** Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся (Приложение 1).

Наполняемость группы не менее 15 человек.

### 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 21 час. Срок реализации программы   
одна смена.

### 1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий - лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работ, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся:

- в очной форме: ежедневно по 1 часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 6 час.

- в дистанционной форме:

- 25 минут - для обучающихся 2-4 классов;

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель:**  Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

***Развивающие:***

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;  
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;  
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

***Обучающие:***

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

- Формирование элементов IT-компетенций.

### 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

|  |
| --- |
|  |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы промежуточной аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 2 | 2 | 0 | Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения |
| 2 | Юный инспектор движения | 2 | 1 | 1 | Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения |
| 3 | История ГИБДД | 2 | 1 | 1 | Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда. |
| 4 | Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах | 8 | 2 | 6 | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения |
| 5 | Дорожные знаки | 2 | 1 | 1 | Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки» |
| 6 | Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста | 2 | 1 | 1 | Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде» |
| 7 | Вождение велосипеда | 2 | 1 | 1 | Знакомство с препятствиями  (практические занятия) |
| 8 | Проверка знаний по правилам дорожного движения | 1 | 1 | 0 | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» |
| **ИТОГО** | | **21** | **10** | **11** |  |

|  |
| --- |
|  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

**Тема № 2** **«Юный инспектор движения»**

Теория:

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

**Тема № 3 «История ГИБДД»**

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика.  Встреча с сотрудниками ГИБДД.

**Тема № 4 «Изучение правил дорожного движения»**

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

**Тема № 5 «Дорожные знаки»**

 Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

**Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»**

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

**Тема № 7 «Вождение велосипеда»**

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

**Тема №8 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»**

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИДОВЦЫ». Награждение лучших обучающихся «ЮИДОВЦЫ».

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:  
Регулятивные УУД:

* обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

* обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов;
* обучающиеся научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

* обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
* обучающиеся научаться обращаться за помощью;
* обучающиеся научаться предлагать помощь и сотрудничество;
* обучающиеся научаться слушать собеседника;
* обучающиеся научаться формулировать свои затруднения;
* обучающиеся научаться формулировать собственное мнение и позицию;
* обучающиеся научаться договариваться и приходить к общему решению;
* обучающиеся научаться осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

* сокращение количества дорожно-транспортных происшествий  с участием обучающихся;
* повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
* расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
* повысить дорожную грамотность обучающихся;
* сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
* обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:**

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

# II. Комплекс организационно-педагогических

# условий

### 2.1.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  | Июнь | 1,3 | Беседа, групповое  onlain-занятие | 2 | Вводное занятие.  Правила техники безопасности  Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | Тест,  видеоотчет, аудиозапись |
|  | Июнь | 4,5 | Самостоятельная работа,  групповое onlain-занятие | 2 | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения | Презентация, тест,  видеоотчет, аудиозапись |
|  | Июнь | 6-7 | Лекция,  групповое onlain-занятие | 2 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Презентация,  Тест, видеоотчет |
|  | Июнь | 8,10 | Круглый стол,  групповое onlain-занятие | 2 | Правила движения пешехода | Презентация по ПДД, видеоотчет |
|  | Июнь | 11,12 | Беседа,  групповое onlain-занятие | 2 | Где и как переходить улицу? | Буклет для пешехода, видеоотчет |
|  | Июнь | 13-14 | Лекция,  групповое onlain-занятие | 2 | Элементы улиц и дорог. | Презентация, правила поведения для велосипедиста , видеоотчет |
|  | Июнь | 15,17 | Беседа  групповое onlain-занятие | 2 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | Тест,  Видеоролик |
|  | Июнь | 18,19 | Практическая работа,  групповое onlain-занятие | 2 | Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. | Тест,  Аудиозапись |
|  | Июнь | 20-21 | Практическая работа,  групповое onlain-занятие | 2 | Фигурное вождение велосипеда | Практика,  видеоотчет, аудиозапись |
|  | Июнь | 22,24 | Соревнование,  групповое onlain-занятие | 2 | Подготовка к слету | Практика, видеоотчет |
| 11. | Июнь | 25 | Соревнование,  групповое onlain-занятие | 1 | Подготовка к слету | Практика,  Видеоотчет |
|  |  | **Итого:** |  | **21** |  |  |

### 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кардаиловская средняя общеобразовательная школа. Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие сотрудниками психологической службы.

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

* Светлое и просторное помещение
* Большие столы (15 штук)
* Стулья (30 штук)
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Магнитная доска, набор магнитов
* Фотоаппарат
* Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.
  1. **Формы аттестации/контроля**

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| 1 неделя  Июнь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| 3 неделя  июня | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;

- материалы анкетирования и тестирования.

- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

* Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;
* Отзывы родителей на сайта МБОУ Кардаиловская СОШ.
* Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
* Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

### 2.4. Оценочные и диагностические материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

* дорожные знаки – вопросы;
* медицина – билеты;
* знания устройства велосипеда – тестовая работа;
* соревнования;
* конкурсы;
* круглый стол;
* конкурсы рисунков;
* конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

           Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

 от 2,6 до 4 – уровень средний

от  4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

 6-1 не зачёт

1. Первая помощь ( медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

1. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 -  нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла -        оценка  3 –  3-4 ошибки

2 балла  - оценка 2  -  5 и более ошибок.

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

* в обучении -  практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
* в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

   В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

* Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
* Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
* Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление           с агитбригадами);
* Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
* Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
* Викторины, конкурсы, кроссворды;
* Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
* Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе,        в своих классах;
* Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
* Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

**Техническое оснащение:**

* компьютер с экраном и проектором;
* магнитофон;
* плакаты по правилам дорожного движения;
* препятствия для велосипеда.

**Методическое оснащение:**

* билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
* рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
* разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
* методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного    травматизма;
* методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе          в классах;
* видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения    в начальных классах.

      Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде,             в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающи-мися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной дея-тельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, индивидуальные или групповые onlain-занятия; защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

**2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними    изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации       внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 c.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
   Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 c.

**Интернет-источники:**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(http://минобрнауки.рф/документы/5372).

**3. Приложения**

**Приложение 1.**

**Возрастные особенности обучающихся 9-12 лет**

Средний школьный возраст.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооцнки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственичество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становиться более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы.**

Вопросы тестирования для  аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования

разрешается лицам не моложе:

а) 12 лет;

б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;

в) 16 лет;

г) 8 лет.

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

а) правостороннее;

б) левостороннее.

3. Проезжая часть пустынной улицы:

а) опасна;

б) не опасна;

в) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

а) прямоугольник синего цвета;

б) круг с красной каймой;

в) круг синего цвета.

5. Пешеходы обязаны переходить улицу:

а) по пешеходным переходам;

б) на перекрестках по линии тротуаров;

в) по желанию пешеходов;

г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии

тротуаров.

6. Пешеходные переходы обозначаются:

а) дорожными знаками;

б) дорожной разметкой;

в) дорожными знаками и дорожной разметкой.

7. Какая машина представляет большую опасность?

а) стоящая;

б) едущая;

в) едущая быстро.

8. Перекрестки делятся:

а) на регулируемые и нерегулируемые;

б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков:

а) четырехсторонние и Т-образные;

б) Х-образные, У-образные, многосторонние;

в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

а) да;

б) нет;

в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой

стороны;

б) в верхней части;

в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого

сигнала;

б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:

а) запрещает переходить проезжую часть;

б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;

в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где:

а) есть светофор;

б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

а) регулируют движение машин и людей;

б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно

ориентироваться в дорожном движении;

в) всё перечисленное;

г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

а) уменьшается;

б) остается без изменений;

в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?

а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем

опасности до полной остановки;

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем

педали тормоза до полной остановки;

в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при

ДТП, потому что:

а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;

б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;

в) всё перечисленное;

г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

а) можно;

б) нет;

в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже

места перелома;

б) закрепить два обломка;

в) создать неподвижность.

**Правильные ответы:**

**1-6; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;**

**12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-6; 18-в; 19-б; 20-а.**

Градация оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень (5б.) | Ни одной ошибки.  Все ответы расширенные. |
| Средний уровень (4б) | Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные. |
| Низкий уровень (1-3б) | Ответы даны не на все вопросы. |

Тест "Правила дорожного движения".

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А. Знак в виде синего круга;

Б. Знак в виде красного круга;

В. Знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это …

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)

Приложение 7

Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение

Кардаиловская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  Протокол №3 от 19.03.2024 | Утверждаю:  Директор МБОУ Кардаиловская СОШ                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Худякова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ИСКУССТВО ОРИГАМИ»**

**Адресат:** 7 - 14 лет

**Срок реализации:** 21 день

(1 поток: с 01.06.2024 по 25.06.2024 гг.)

**Автор-составитель:**

Кравцова Любовь Сергеевна,

воспитатель ЛДП «Родничок»

Кардаилово 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 12 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 14 |
| II. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 19 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ | 21 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 21 |
| 3. | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 25 |
| 4. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 27 |
| 4.1 | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 27 |
| 4.2 | *Приложение 2.* Система оценивания тестовых работ обучаю­щихся | 28 |
| 4.3 | *Приложение 3.* Оценочные и диагностические материалы | 30 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство оригами» имеет техническую направленность.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов   
и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,   
содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

* 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

**1.1.2. Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство оригами» является программой ознакомительного уровня.

1. **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что занятия по данной программе:

- дают возможность обучающимся «открыть себя» наиболее полно, то есть развить навыки необходимые для творческого самовыражения, которые могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности;

- помогают поддерживать пытливое стремление, узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. У обучающихся постепенно формируется устойчивая потребность к познанию;

- воздействуют на эмоциональную сферу обучающегося. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен.

- совершенствуют мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию и память, что необходимо для успешного овладения письмом   
и речью и благотворно влияют на общее интеллектуальное развитие   
и успешное обучение в школе.

1. **Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по конструированию.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами конструирования, на приобщение обучающихся   
к активной творческой работе. Процесс обучения оригами строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил конструирования   
у обучающихся развиваются творческие способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области конструирования, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для прове­дения практических занятий;
2. Применение современных информационных технологий, видео-   
   и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся   
   в образовательный процесс.

**1.1.5 Адресат** **программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-14 лет и учитывает   
возрастные, гендерные и психологические особенности. (Приложение 1).

Наполняемость группы – не менее 12 человек.

**1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы одна смена с 01.06.2024г. по 25.06.2024г. (21 день). Общее количество часов - 21 час.

**1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционная).

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

При организации занятия ис­пользуется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Воз­можна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

*по дидактической цели:* вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контро­лю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

*по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога   
и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

* + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся ежедневно по 1 академическому часу. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов (при очной форме работы - по 45 минут);

при дистанционной форме:

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### 1.2. Цель и задачи программы:

Цель: освоить приёмы работы с бумагой, инструментами, дать навыки коллективной работы и общения, развить творческие способности обучающихся.

Задачи:

*Воспитывающие:*

* формирование ответственного отношения к своему здоровью;
* формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
* формирование ответственного и бережного отношения   
  к окружающей среде.

*Развивающие:*

* развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- развитие пространственного воображения, креативного мышления, абстрактного представления готового изделия и эстетического отношения   
к действительности;

* развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;

- развитие умения контактировать со сверстниками   
в творческой и практической деятельности;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

*Обучающие:*

- знакомство обучающихся с основными базовыми формами оригами;

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать   
и зарисовывать схемы изделий;

- обучение различным приемам работы с бумагой;

* формирование умения применять теоретические знания на практике;

- формирование элементов IT-компетенций.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Организационное занятие. Правила безопасной работы. Из истории оригами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, входная аттестация |
| 2. | Квадрат – основная форма оригами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, тест, кроссворд |
| 3. | Базовая форма: «Треугольник». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест, опрос, практическая  и творческая работы |
| 4. | Базовая форма: «Воздушный змей». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, тест, практическая работа |
| 5. | Базовая форма: «Двойной треугольник». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест, опрос, кроссворд, практические задания |
| 6. | Базовая форма: «Двойной квадрат». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ, творческая и самостоятельная работы |
| 7. | Базовая форма «Конверт». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ, конкурс, карточки-задания |
| 8. | Базовые форма: «Дверь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 9. | Базовые форма: «Ромб». | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ работ, творческая и самостоятельная работы |
| 10. | Модульное оригами. Основные правила работы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос-карта, практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 11. | Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 12. | Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 13. | Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 14. | Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 15. | Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 16. | Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 17. | Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 18. | Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 19. | Изготовление деталей и сбор фигур «Кит». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
| 20. | Изготовление деталей и сбор фигур «Кит». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая  и творческая работы, мини -выставка |
| 21. | Изготовление деталей и сбор фигур «Морской конек». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, практическая  и творческая работы |
|  | Итого: | 21ч. |  |  |  |

**1.3.2 Содержание учебного плана**

**Тема 1: *Организационное занятие. Правила безопасной работы. Из истории оригами.***

*Теория (0,5):* Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятии.

История бумаги. Виды бумаги. Термины, принятые в оригами.

*Практика (0,5):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 2:** ***Квадрат – основная форма оригами***

*Теория (0,5):* Знакомство с инструментами и материалами. Правила пользования инструментами и приспособлениями.

*Практика (0,5):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 3:** ***Базовая форма: «Треугольник».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами (Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход).

**Тема 4:** ***Базовая форма: «Воздушный змей».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами (Кролик и щенок. Курочка и петушок. Сова. Сказочные птицы).

**Тема 5:** ***Базовая форма: «Двойной треугольник».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами (Рыбка и бабочка. Головастик и жук. Лилия).

**Тема 6:** ***Базовая форма: «Двойной квадрат».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 7:** ***Базовая форма «Конверт».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 8:** ***Базовые форма: «Дверь».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 9:** ***Базовые форма: «Ромб».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 10:** ***Модульное оригами.***

*Теория (0,5):* Основные правила работы.

*Практика (0,5):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 11:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 12:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 13:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 14:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 15:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 16:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 17:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 18:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 19:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Кит».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 20:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Кит».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**Тема 21:** ***Изготовление деталей и сбор фигур «Морской конек».***

*Практика (1):* Приемы складывания. Условные обозначения, принятые   
в оригами.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы   
в контексте Концепции развития дополнительного образования   
и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный   
и личностный,* что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

**Личностные результаты**

- уметь уважительно относиться к творчеству, как к своему, так и других людей;

- уметь высказывать свое мнение на занятии, отвечать на вопросы;

- владеть приемами и техниками изученного программного материала оригами;

- уметь выполнять работу самостоятельно и работать в группе;

- применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

- будут знать правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;

- будут знать простейшие процессы и приемы обработки разной бумаги;

- будут знать термины: оригамист, базовые формы условные обозначения, модель, схема, взаимосвязь базовых форм,

* будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**На изучаемом материале обучающиеся получат знания о:**

- приемах работы;

- о складывании основных деталей модульного оригами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять простейшие процессы и приемы обработки бумаги;

- использовать физические, механические и технологические свойства бумаги при изготовлении изделия;

- выбирать способы соединения деталей (склеивание, степлер, ...);

- выполнять операции измерения, разметки и самоконтроля, используя измерительные инструменты;

- выполнять изделия аккуратно, нарядно;

- презентовать результаты работы;

- свободно и логично излагать свои мысли;

- сравнивать, сопоставлять объекты на основе заданных алгоритмов, выделять общее и различия;

- работать по заданному алгоритму

- конструировать макеты из бумаги;

- проектировать из бумаги.

**Метапредметные результаты:**

-знать правилами технике безопасности и правилам поведения на занятиях в творческом объединении «Искусство оригами»;

- уметь организовывать собственную деятельность;

- уметь проговаривать последовательность действий изобразительной деятельности на занятиях;

- уметь отличать верно, выполненное задание от неверного;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро­вать его.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма занятия** | **Кол-во  ча­сов** | **Тема занятия** | **Форма**  **контроля** |
| 1. | июнь | 1 | Беседа | 1 | Организационное занятие. Правила безопасной работы. Из истории оригами. | Беседа |
| 2. | Июнь | 3 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Квадрат – основная форма оригами. | Тест «Виды  и свойства бумаги» |
| 3. | Июнь | 4 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Треугольник». | Кроссворд |
| 4. | Июнь | 5 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Воздушный змей». | Тест |
| 5. | Июнь | 6 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Двойной треугольник». | Фронтальный опрос |
| 6. | Июнь | 7 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Двойной квадрат». | Индиви-дуальный опрос |
| 7. | июнь | 8 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма «Конверт». | Практическая работа |
| 8. | июнь | 10 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Дверь». | Творческая работа |
| 9. | Июнь | 11 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Базовая форма: «Ромб». | Выполнение практических заданий |
| 10. | Июнь | 12 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Модульное оригами. Основные правила работы. | Беседа |
| 11. | Июнь | 13 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда». | Опрос.  Практическая работа. Мини-выставка |
| 12. | Июнь | 14 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда». | Практическая работа. Мини-выставка |
| 13. | Июнь | 15 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай». | Практическая работа. Мини-выставка |
| 14. | июнь | 17 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай». | Анализ работы |
| 15. | июнь | 18 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил». | Опрос |
| 16. | Июнь | 19 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Крокодил». | Практическая работа. Мини-выставка |
| 17. | Июнь | 20 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок». | Фронтальный опрос |
| 18. | Июнь | 21 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Совенок». | Практическая работа. Мини-выставка |
| 19. | Июнь | 22 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Кит». | Опрос |
| 20. | Июнь | 24 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Кит». | Практическая работа. Мини-выставка |
| 21. | июнь | 25 | Беседа  Практическое занятие | 1 | Изготовление деталей и сбор фигур «Морской конек». | Анализ работ |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется учителем МБОУ Кардаиловская средняя общеобразовательная школа при летнем лагере дневного пребывания "Родничок".

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности. Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- техническое оборудование: компьютер, проектор, доска;

- дидактический материал - журналы, книги.

Для обучения по данной программе необходимо иметь следующие материалы, оборудование и инструменты:

- режущие инструменты: ножницы, шило;

- измерительные инструменты: циркуль, металлическая линейка, деревянные линейки, пластмассовые треугольники, транспортир;

- принадлежности: карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, иглы швейные, кисточки для клея, кисточки для рисования, акварель, гуашь, канцелярские скрепки и т.д.;

- материалы: клей ПВА, клей «Момент», бумага и картон.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3** **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* выполнение практической работы;
* индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
* тестирование;
* выставки (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

* вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* текущий - проводиться в ходе учебного занятия для закрепления зна­ния по данной теме;
* итоговый - проводиться после завершения всей учебной программы;
* наблюдение за обучающимися в процессе работы;
* индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2.)

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время  проведе­ния** | **Цель проведения** | **Формы и методы контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| 1 неделя | Определение уровня личностного развития, уровня развития творче­ских способностей | Опрос, анкетирование,  педа­гогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к воспри­ятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опере­жающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюде­ние, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, выставки. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| 3 неделя | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творче­ских способностей. Определение результатов обучения. Мотивиро­вание обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обу­чение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов,  кон­ференция, конкурс портфо­лио. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

* фотоматериалы;
* материалы анкетирования и тестирования.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

**--** индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

**-** работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные те­мы: «Искусство»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируе­мые резуль­таты** | **Диагностические методики и задания** | **Сроки прове­дения** |
| Личностные | Методика исследования ценностных ориента­ций личности (модификация Е.Б. Фаталовой) | 1 неделя |
| Метапред­  Метные | Методика «Мотивы учебной деятельности» | 2 неделя |
| Предметные | Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) | 3 неделя |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение программы**

**Онлайн мастер-классы «Искусство оригами»:**

[**https://www.culture.ru/events/714529/onlain-master-klass-origami**](https://www.culture.ru/events/714529/onlain-master-klass-origami)

**Методы обучения по программе**

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы осо­бое значение имеют следующие методы обучения по характеру познаватель­ной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвида­ции пробелов знаний по пройденному материалу;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углублен­ном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового мате­риала, закрепление пройденного материала, углубленном изучении отдель­ных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Методы практической работы: эскизы, графические работы (составление чертежей, составление структурно-логических схем, работа с картами);

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа;   
самостоя­тельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, по­иск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск отве­та учащимися на поставленную проблему;

5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы: моде­ли, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
* технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
* технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
* информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
* кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний   
  и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и случать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание   
и социализацию обучающихся.

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

* организация познавательной деятельности;
* организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации заня­тий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию   
Я-концепции обучающегося.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организа­цию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программно­го материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях   
и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программа учитываются базовые национальные цен­ности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
* экологическое воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспита­ние;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному разви­тию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучаю­щихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

**3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития   
   и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков,   
   В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электрон­ный ресурс]  [http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-](%20http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-)[site-dok.html.](http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html) - Режим доступа: - Документы;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: [http://www.rg.ru/2013/12/! 1/obr-](http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html) [dok.html.](http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html) - Документы;
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразова­тельных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://edu-](http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6)frn. spb.ru/educ/talent/?download6;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования   
   к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Элек­тронная газета». - Режим доступа: [http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html.](http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html) - Документы;
6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Рос­сийской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. - Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>- Законы.
7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты   
   в Российской Федерации». - Режим доступа: - [http://legalacts.ru/doc/pasport-](http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/) prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlia-detei-utv/;
8. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/>

**Список основной литературы**

1. Амоков, В.Б. Искусство аппликации. - М.: Школьная пресса, 2002.
2. Афонькин, С., Афонькина, Е. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Рольф Аким, 1999.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1999.
4. Выгонов, В.В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001.
5. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Кобитино, И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.

8. Мирошниченко, С.А. Без скуки на все руки. М.: ООО ТД «Издательство» Мир книги, 2008

**Список дополнительной литературы**

1. Бич, Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо. 2010

2. Гагарин, Б.Г. Конструирование из бумаги. - Ташкент 1988г.

3. Долженко, Г.И. 100 оригами. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2000.

4. Корнеева, Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.

5. Кошелев, В.М., Афонькин, С.Ю. Вырезаем и складываем. - С-Пб.: Кристалл, 2002.

**Список цифровых ресурсов**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электрон­ный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». –<http://schoolcollection.edu.ru/>catalog/search/?text=%D8%E0%F5%;

2. Страна мастеров (творчество для детей и взрослых): [Электронный ресурс]. URL: <http://stranamasterov.ru/>

3. Проснякова Т. Н. Программа «Художественное творчество»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soido.ru/Pr_HudTvor.pdf>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Адресат программы: обучающиеся 7-17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста. 7 - 17 лет - это период, характеризующийся наступле­нием физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обусловливающее ряд специфических особенностей по­знавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход   
к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повыша­ется уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готов­ности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоя­тельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших пси­хических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение   
в по­знавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов   
и при­меров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обоб­щений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико­синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное   
и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи   
с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию на­выков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ро­лях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включе­ние в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональ­ное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита инди­видуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на разви­тии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.   
В процессе учеб­но-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профес­сиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонст­рировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Приложение 2

**Система оценивания тестовых работ обучающихся**

**Оценивание тестовых работ.**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии   
с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

**Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.**

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

* Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, осно­ванные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)
* Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению   
  и отношение к дис­куссии)

1. Содержательная активность

* Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
* Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
* Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дис­куссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

1. Различение

* Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет при­знак, на основании которого строится различение одного от иного)
* Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом рабо­ты (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную   
  со­вокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие на­глые» и т.д.)

1. Способность к схематизации

* Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
* Изображение главного в понятных для других символах
* Перевод рисунка в схему

1. Позиционность

* Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздраже­ние, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

1. Способность к рефлексии

* Что делали
* Чему научился
* Каким образом пришли к выводу
* Личное отношение к процессу обучения

Приложение 3

**Оценочные и диагностические материалы**

**Методика оценки личностных планируемых результатов.  
Методика исследования ценностных ориентаций личности.**

(модификация Е.Б. Фаталовой)

(1 - 7-е классы)

*Цель:* выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни   
и формирова­ние жизненных целей и планов.

*Инструкция:* «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

*Обработка результатов:* по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.  
Методика «Мотивы учебной деятельности».**

*(1 - 7-е классы)*

*Цель:* выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

*Инструкция:* педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

*Анкета*

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по уче­бе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятно­стей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы - 4, 5;

б) мотивация благополучия - 1, 11;

в) мотивация престижа - 6, 12;

г) мотивация содержания - 7, 10;

д) мотивация прессом -2, 9;

е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

1. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:

а) богатство и разнообразие мотивов;

б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.**

**Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)**

**(1 - 7- е классы)**

*Цель:* оценка общего уровня коммуникабельности обучающихся.

*Инструкция:* Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, соб­рании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни

было?

1. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
2. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
3. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
4. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
5. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
6. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была   
   (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
7. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
8. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оцен­ки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
9. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
10. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
11. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку)   
    в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется,   
к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старай­тесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых кон­тактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти перело­мить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо силь­ной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают.   
И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вы­зывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный   
харак­тер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совер­шенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, не­редко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на ра­боте, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпели­вость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.