

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кардаиловская
средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области**


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Колганова С.А.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кардаиловская СОШ



Худякова О.В.
Приказ №64
от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Естественно-научная грамотность»

с.Кардаилово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часов (1 час в неделю)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы: *Ученик научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
-------------------------	----------------------------	-----------------------------

<p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном 	<p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск 	<p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь
--	--	---

<p>сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
---	---	---

		<p>взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению юмений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- получения знаний через практическую деятельность ;
- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	8 класс
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Основы экологической этики и психологии	1
6.	Окружающая среда и здоровье человека	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов	12

8.	Репродуктивное здоровье	1
9	Резерв	2
		35 ч

Календарно-тематическое планирование.

Естественно-научная грамотность

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	фактически
История цивилизации.			
Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (2 ч)			
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	5.09.2024	
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	12.09.2024	
Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч)			
3	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	19.09.2024	
4	Значение комнатных растений для человека	26.09.2024	
5	Разнообразие комнатных растений	3.10.2024	
6	Как помочь птицам зимой?	10.10.2024	
7	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	17.10.2024	
8	О кошках	24.10.2024	
9	Мы в ответе за тех, кого приручили	7.11.2024	
10	Лекарственные растения и правила их сбора	14.11.2024	
11	Изучение ярусности леса	21.11.2024	
12	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и	28.11.2024	

	кустарников. Изучение листьев растений		
13	Синантропные виды животных и растений	5.12.2024	
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч)			
14	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	12.12.2024	
Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч)			
15	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	19.12.2024	
16	Растения и животные на государственной символике	26.12.2024	
Окружающая среда и здоровье человека (2ч)			
18	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	9.01.2025	
19	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды	16.01.2025	
Влияние факторов среды на системы органов (12 ч)			
20	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	23.01.2025	
21	Воздействие двигательной активности на организм человека	30.01.2025	
22	Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови	6.02.2025	
23	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>	13.02.2025	
24	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	20.02.2025	
25	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание	27.02.2025	

	и культура здоровья.		
26	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание	6.03.2025	
27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	13.03.2025	
28	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>	20.03.2025	
29	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>	3.04.2025	
30	Биоритмы и причины их нарушений	10.04.2025	
31	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	17.04.2025	
Основы экологической этики и психологии (1ч)			
32	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	24.04.2025	
Репродуктивное здоровье (1 ч)			
33	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.	8.05.2025	
34-35	Резерв	15.05.- 22.05.2025	

