

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Кардаилловская СОШ

Протокол № 4 от «19» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кардаилловская СОШ

 /О.В. Худякова

Приказ № 36 от «19» апреля 2023 года



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учре-
ждения Кардаилловская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
за 2022 год

Самообследование МБОУ Кардаиловской СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённые приказом от 14.12.2017 г. № 1218.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кардаиловская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области (МБОУ Кардаиловская СОШ)
Директор	Худякова Ольга Валентиновна
Адрес организации	461363, Оренбургская область, Илекский район, с. Кардаилово, ул. Советская, д. 26
Телефон, факс	8(35337)24-1-19/24-1-19
Адрес электронной почты	5623005@rambler.ru
Учредитель	Администрация Илекского района Оренбургской области
Дата создания	1946 год

Лицензия	№ 1574-12 от 30.12.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2348 от 19.04.2017 г. (срок действия до 19.12.2026 года)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Структура и система управления образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие школьно - методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка, музыки, ИЗО;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	121	132	113	116
	– основная школа	160	157	173	169
	– средняя школа	14	21	15	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	3	4	-
	– средней школе	2	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

В школе реализуется профильное обучения в 10 -11 классах: 10 класс – универсальный профиль, 11 класс - универсальный профиль.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 9: 2 обучающихся получают обучение на дому, 3 обучающихся – обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью; 4 обучающихся получают образование по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	21	20	95	12	57	2	10	1	5	0	0	1	5
2б	15	15	100	7	47	2	13	0	0	0	0	0	0
3а	18	18	100	7	39	3	17	0	0	0	0	0	0
4а	16	16	100	8	50	3	19	0	0	0	0	0	0
4б	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	113	112	99	37	33	11	10	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2021 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 8 процентов (в 2020 – 19%). Одна ученица 2а класса переведена условно в 3 класс. Летом родители с этим ребенком прошли ПМПК, ребенку было рекомендовано обучение по адаптированной программе для умственно отсталых детей (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	19	19	100	6	32	2	6	0	0	0	0	0	0
5б	17	17	100	2	12	2	12	0	0	0	0	0	0
6а	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0
6б	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	17	17	100	3	18	4	24	0	0	0	0	0	0
7б	17	17	100	5	29	1	6	0	0	0	0	0	0
8а	19	19	100	5	26	3	16	0	0	0	0	0	0
8б	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	19	19	100	4	21	3	16	0	0	0	0	0	0
9б	18	18	100	4	22	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	173	173	100	44	25	19	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процентов (в 2021 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2020 – 18%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-	Все-	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведе-	Смени-
-------	------	--------	----------	----------	-------------	-----------	--------

сы	го	успева-		полугодие		год		Всего		Из них		ны		ли	
		ют								н/а		условно		форму	обуче-
	обуч-	К	%	С	%	С	%	Кол	%	Кол	%	Кол-во	%	%	Кол-
	ся	ол		от-		отмет-		-во		-во					во
		во		мет-		ками									
				«4»		«5»									
				и											
				«5»											
10	4	4	100	0	0	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	4	27	0							

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличился на 2% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 13% (в 2021 был 14%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

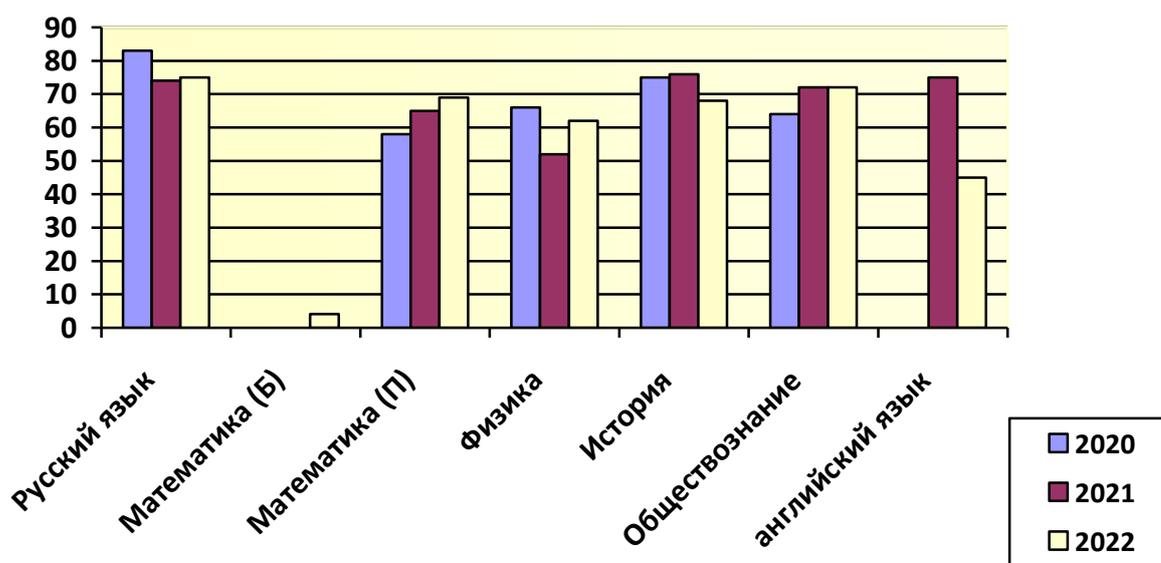
Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	11	0	2	75
Математика (П)	4	0	0	69

Математика (Б)	7	0	0	4,1
Физика	2	0	0	62
История	2	0	0	68
Обществознание	5	0	0	72
Английский язык	1	0	0	45
Итого:	11	0	2	65,2

В 2022 году средний тестовый балл ЕГЭ уменьшился с 69 до 65,2, по сравнению с 2021 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов: в 2022 году - 2 обучающихся (в 2021 году не было таких обучающихся).

Средний балл по ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Всего участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	37	100	54
Математика	37	100	32
Биология	20	100	20
История	1	100	100
География	18	100	13
Физика	3	100	67

Обществознание	14	100	79
Литература	1	100	100
Химия	1	100	100
Информатика	5	100	80

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты, 4 обучающихся получили аттестаты с отличием (11%).

4. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 – 11 класс - ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа в МБОУ Кардаиловская СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение

воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут, развитие позитивных отношений к социально значимым общественным ценностям и развитие личностных ценностных ориентаций, приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, социально значимого опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

- **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки

почти на все классы в Навигаторе. Активно реализуется проект «Пушкинская карта» для обучающихся 14-18 лет.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя. Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, а также конкурсах всероссийского уровня.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия:

1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. «Международный день распространения грамотности»
4. «День памяти жертв фашизма»
5. Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, безопасности на дороге, пожарной безопасности, правилам поведения в быту и на улице, безопасность на водных объектах, «Осторожно, тонкий лед!» и т. д.
6. Неделя дорожной безопасности

8. Акция «Поздравь своего учителя», выставка плакатов «Мой учитель»
9. Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»
10. Акция «День отца»
11. «День единства народов России»
12. Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.
13. «Месяц правовых знаний»
14. Единый урок «Права человека»
15. «День Неизвестного солдата»
16. «День Героев Отечества»
17. «День Конституции»
18. Акция «Волшебство Новогодней поры»
19. Выставка плакатов ко Дню родной школы
20. Акция «Блокадный хлеб»
21. Урок мужества, посвященное Дню вывода войск из Афганистана
22. Акция «Дети России-солдатам России!»
23. Акция «День птиц»
24. Поздравление к 8 марта «8 марта – праздник милых дам!»
26. Беседы о ЗОЖ в рамках Недели здоровья
27. Урок мужества «Гагаринский урок», в рамках Дня космонавтики
28. Флешмоб школьных хоров
29. Фестиваль военно-патриотической песни
31. Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы
32. Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
33. Праздник посвященный Дню детства

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились заседания ШМО классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, а также индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

□ Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на успеваемость и поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

1. Единый урок, посвященный «Году науки и технологии»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
3. День памяти жертв фашизма.
4. День начала блокады Ленинграда.
5. Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

6. Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.
12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
7. Всероссийский урок первой помощи
8. Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
9. День российской науки
10. Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
11. Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
12. Урок самоуправления
13. Гагаринский урок «Космос – это мы»
14. «Пионеры герои», ко дню пионерии
15. Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемноценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, секции.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные кружки по легкой атлетике, «Юный турист», «Шахматы».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний (школьный уровень);
- Президентских спортивных игр (школьный уровень);
- Игр ШСК (школьный уровень);
- Соревнований по пешеходному туризму -2 место (районные);
- Соревнований по шахматам –Дарьин О., 8а кл. -2 место (районные);
- Районные соревнования по мини-футболу -3 место;
- Районные соревнования «Лыжная эстафета» 4х1000 м.-3 место;

- Соревнований по легкой атлетике –Куликова е., 7б кл.-1 место в беге на 100 м., в беге на 200 м., прыжок в длину с места-2 место; Дарьин О.,8а кл.-в беге на 100м., 200м., в прыжках в длину с разбега-1 место; Вдовикин А.-в беге на 800м-2 место;
- Областной конкурс – футбольный турнир «Спорт против наркотиков» - Худяков Д.-11 кл. (3 место), Вдовикин А. -8а кл. (участие);

А также активное участие в акциях, конкурсах и соревнованиях принимают ребята посещающие кружки «ЮИД», «Патриот»: областной конкурс «Мама, папа, я – ПДДшная семья» (участие), всероссийский конкурс «На защите мира» (участие), участие в областном конкурсе, «Безопасная дорога детям», районный конкурс «Неопалимая купина» (участие), районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»-1 место в творческом конкурсе; районные военно-спортивные соревнования «Зарничка»-2 место.

В районном конкурсе «Мастера и подмастерья» заняли призовые места обучающие кружка «Золотая нить» Нигматулина Л.-9а кл. (1 место), Нигматулина Д. -8б кл. (2 место), Калинина Н.-6а кл. (2 место), Михтоджова С.-7а кл. (3 место), Калинина Л.-3 кл. (3 место); в областном-Нигматулина Л.-1 место.

Свои творческие способности ребята демонстрируют и при посещении кружка «Волшебная кисть»: участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Я и Россия-мечты о будущем», районный дистанционный конкурс «Вокруг зима» (победители и призеры), международный конкурс «Экология России» (сертификаты), участие в районном конкурсе рисунков «Дорогами войны», районный конкурс «Мастера волшебной кисти» Мищенко Л.-9а кл. (1 место), Гайнутдинова А.-9а кл. (2 место).

Обучающиеся 2-4 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Выпускники 9-х и 11 классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе в последнюю пятницу месяца проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных мероприятиях, а также конкурсах, таких как: областной конкурс «Вместе с мамой» (сертификаты), «Пою вместе с мамой» (сертификаты), акция ко Дню отца «Завтрак для папы», «Зарядка вместе с папой» и т.д.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (последнюю пятницу месяца в формате онлайн 1, 2, 3 четверти, в 4 четверти в очном формате).
4. Влияние на общение родителей с детьми в формате бесед, круглых столов, тренингов.
5. Работа с родительским комитетом класса.

□ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, участие в акциях.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Акция «Поздравь для маму».
11. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».
12. Акция «Имею право»
15. Акция «Библиотеке-нашу помощь»
16. Акция «Чистота и порядок-дело рук наших»
17. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
18. Акция «Открытка ветерану».
19. День пионерии
20. День Детства

□ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции и беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей (онлайн).

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, уроков финансовой грамотности.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

В течение года с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ классные часы: «Каждой профессии слава и честь», «Дорога которую мы выбираем, «Я горжусь профессией моих родителей» и т.д.
- ✓ Час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма)
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ Ролевая игра «Работодатель».

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Знать и соблюдать».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день пожилых людей.
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, высадка растений.
- Встреча с участковым с. Кардаилово – «Комендантский час в оренбургской области», «Меры ответственности за совершение несовершеннолетними правона-

рушений и преступлений в сфере употребления спиртных напитков и курительных смесей».

- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Цикл бесед о вреде наркотиков.
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- «Детский референдум»
- День героев Отечества
- Новогодние поздравления.
- День родной школы
- «Лыжня России-2022»
- Цикл мероприятий посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.
- Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана.
- Неделя мужества с 15-23 февраля.
- Общешкольные мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта.
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы.
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
- Вахта памяти, Пост №1
- Праздник «Последний звонок».

Детские общественные объединения

Особое место в школе занимают детские организации, цель и деятельность которых направлены на создание условий социализации личности.

В школе действуют две детские организации ДОО «Ритм», РДШ.

Цель детских организаций: создать все условия для формирования лидерских качеств; предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

В целях воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей в нашей школе создано первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность и основано на принципах самореализации и саморазвития личности.

Целью детской первичной организации РДШ является создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Деятельность детских общественных объединений нашей школы основана на деловых и ролевых играх; творческих заданиях; конкурсах; сборах; исследовательских работах; беседах; встречах с интересными людьми; КТД, участия в акциях «Обелиск», «Забота», «Покормите птиц зимой», «Капля жизни», «Голубая лента», «Оранжевая нить», «Всемирный день без табака», «Скажем наркотикам – нет!», «Неделя добра», «Щедрый вторник» и т.д.

Таким образом, детские общественные объединения играют большую роль, так как помогают детям адаптироваться к взрослой жизни, содействуют воспитанию гражданственности, уважению к социальным нормам, регулирующим взаимодействию людей в обществе.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в всероссийском конкурсе «Вечная память героям» Прокопов Е.-9а кл. (3 место), областной акции «Капля жизни» Гончарова И. и Набокина В. -11 класс, «Лучший комикс по профилактике Вич-инфекции» Мельников Н.-9б класс, в конкурсе социальной рекламы «Молодежь против кибермашинничества» (сертификаты участников), в областном заочном конкурсе «Краеведческий калейдоскоп» Стативкина С.-7а класс (2 место), «Быть заметным модно!» Соло-

вьева В. 7а класс-1 место; Областной конкурс «Здоровячок» Стативкин И. -2б кл. (1 место), Областной заочный конкурс «Горизонты открытий» Мужинчина А.-2б кл (1 место), «Портфолио участника» Прокопов Е.-9а класс (победитель), в районном конкурсе «Лучший социальный рекламный видеоролик-антинаркотической направленности» -Жаксимбетова М. (2 место), «Ученик года-2022» Солодовникова А. – 9а класс (2 место), «Я выбираю жизнь» Мельников Н. -9б класс (1 место), «Мы все можем» (сертификаты участников), «Новогодние мечты» (1 место-4 уч, 2 место, 3 место-2 уч.), «Муза Отечества» -вокальная группа «Девчата» -1 место, Дегтяренко Е. -5б класс (2 место), «Талант! Музыка! Дети!» Михайлова Н.-2а кл. (1 место), Фарманова С.-1а кл. (2 место), в шахматном турнире Дарьин О.-8а класс (2 место), в конкурсе сочинений «Без срока давности» Мищенко Е.- 9а класс (1 место), в конкурсе МЧС «Звезда спасения».

➤ **Волонтерство**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

1. акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
2. акции «Письмо водителю», «Автокресло», «Засветись»;
3. акции «Скорость не главное»;
4. акция «Голубая лента»;

5. акции «Мы за здоровый образ жизни»;
6. акции «Помним, чтим, гордимся»;
7. операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
8. Операция «Рассвет», поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
9. акции «Для милых дам»;
10. участие учащихся МБОУ Кардаиловская СОШ в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий при взаимодействии с СДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка, организация ухода за памятником Неизвестному солдату, Всемирный День без табака);
11. акции «Рисуем Победу»;
12. акции «Бессмертный полк»;
13. акции «Вальс победы»;
14. Акции «Сообща, где торгуют смертью»;
15. Посильная помощь оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе книг для библиотек Луганской и Донецкой республик.

В рамках акции «Милосердие» активисты РДШ нашей школы с классными руководителями посетили ветерана педагогического труда.

В рамках акции «Волшебство новогодней поры» 29 декабря, волонтеры МБОУ Кардаиловская СОШ вместе со старшим вожатым поздравили работников Кардаиловской амбулатории с наступающим праздником (украсили новогоднюю елку и подготовили поздравительную телеграмму, а также разместили поздравительный плакат, около СДК, для всех жителей села. В школе проводился сбор детской литературы для маленьких жителей детского сада «Солнышко». В сборе приняли участие все классы без исключения.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому тружеников тыла и «детей вой-

ны». В преддверии 77-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами приняли участие в операции «Рассвет», они навестили и поздравили всех ветеранов с праздником. Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

Волонтеры активно принимают участие в акциях и конкурсах: участие в международном конкурсе «Экология России», во всероссийской акции «Письмо в поддержку олимпийцу» (20 писем), всероссийский конкурс «Если бы я был президентом» (диплом участника), областной фотоконкурс «Врачи в объективе» (дипломы участников), «Хранители пернатых» (участие), «Здоровым быть здорово!» Костенко Н. 7а класс (2 место), Кривенко А. 5а класс (3 место), «Классное пространство» Гончарова И 11 класс (участие), «Безопасная дорога детям» Соловьева В. (участие), «Живая открытка» (участие), районный конкурс «Мы можем все» (участие), «Волонтеры могут все» (участие).

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация краткосрочных проектов, направ-

ленных на формирование эстетической среды школы: выставки детских рисунков «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Красный, желтый, зеленый», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День Защитника Отечества»; выставки декоративно - прикладного искусства на различные темы. Все это позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- оформление клумб для озеленения пришкольной территории, разбивка территории для спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стендов для учащихся и родителей («Воспитательный процесс», «Образовательный процесс», «Учителями славится Россия», «Информация», «Родителям» и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки с полной информацией о классе, стенды по тематике кабинета);

Размещение в коридорах школы информационных стендов («Уголок по безопасности», «Правовой уголок», «Профориентация», «Наша Великая Победа», «Самостоятельное управление в школе», «Детская организация «Ритм»»), здесь же размещены диванчики, на которых можно отдохнуть во время перемен, повторить домашнее задание;

событийный дизайн – оформление пространства для проведения школьных праздников (торжественные линейки 1 сентября, Последний звонок, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, День Матери, День Победы, общешкольные родительские собрания, конференции).

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, позволяет воспитывать в детях развитие свободной и активной личности.

➤ Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 1-4 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье». Курс «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. В рамках изучения курса особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своего родного села и области. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. В рамках данного курса учащиеся школы посещают школьный музей, дом-музей казачьей культуры в с. Кардаилово, Илекский краеведческий музей, парк Победы и краеведческий музей г. Оренбурга.

Учащихся 14-18 лет посещали музеи и театры в рамках Пушкинской карты как самостоятельно, так и организованно. Были организованы экскурсии с элементами театрализации «О прошлом и настоящем для будущего» в Илекский музей, в Илекскую модельную библиотеку, в краеведческий музей г. Оренбурга.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ Кардаиловская СОШ в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля

взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

5. Востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках ОУ (в %):

Категория выпускников	2020 год	2021 год	2022 год
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	100%	100%	100%
Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью	2	2	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	63%	67%	64%
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	37%	33%	36%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОУ	48%	15%	13%
- в другом ОУ	-	5%	-
- в учреждениях СПО	52%	80%	87%

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, падает, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Кадровое обеспечение.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100% на 01.09.2022 года

Типы учреждений, категории работников	Фактическое количество работников
---------------------------------------	-----------------------------------

- руководящие работники	4
в том числе:	
директор	1
заместители директора	3
- педагогические работники (основные)	21
- педагогические работники (совместители)	5
- другая категория педагогических работников	2
Всего:	25
- женщин (педагогических работников)	18
- женщин (руководящих работников)	3
- мужчин (педагогических работников)	3
- мужчин (руководящих работников)	1
Средний возраст ОУ - 44 года	

Аттестация педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не аттестовано
15	5	10	2	8

Аттестация руководящих работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
4	0	0	3

Аттестация другой категории педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
2	1	0	0

Число педагогических работников по уровню профессиональных знаний.

Педагогические работники		Руководящие работники		Другая категория педагогических работников	
Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшее педагогическое	Среднее специальное

15	4	3	0	2	0
----	---	---	---	---	---

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

№	Правообладатель	Наименование программы для ЭВМ	Кол- во лицензий
1	Microsoft	ОС Windows , Microsoft Office 2007	28

Подключение к Интернет: подключение по технологии ADSL.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		15171
Учебники		7603
Справочная литература	Словари, энциклопедии	248
Художественная литература		7305
Новые поступления за 5 лет	Справочная литература	55
	Художественная литература	-
	Учебники	7603

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета,

все они оснащён современной мультимедийной техникой. В 2022 году в школа участвовала в программе «Цифровая образовательная среда», в рамках которой было поставлено в школу 28 ноутбуков и 1 МФУ.

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики и лаборантская	Амперметр Амперметр демонстрационный цифровой Источник питания демонстрационный Источник постоянного и переменного напряжения Лабораторный набор «Магнетизм» Лабораторный набор «Магнетизм» Машина электрофорная Модель электродвигателя Набор по электролизу Набор цифровых измерительных приборов Набор измерительных приборов постоянного и переменного тока Телескоп рефрактор Цифровая лаборатория для школьников (физика)	100%
Кабинет химии и лаборантская	Демонстрационный стол 2 шт. Вытяжной шкаф 2 шт. Шкафы для хранения реактивов 3 шт Сейф для хранения реактивов Проектор Компьютер Экран настенный Аппарат «ЛЭТИ» Комплект коллекций и моделей 10 шт. Приборы лабораторный 15 шт. Химическая посуда Таблицы Цифровая лаборатория (химия)	100%

	Набор ОГЭ по химии	
Кабинет информатики	Компьютеры 11 шт, проектор 1 стол ученический 10 шт., стул ученический 20 шт., учительский стол, учительский стул, жалюзи, кафедра, принтер, сканер, компьютерный стол 10 шт., кресла 10 шт., сплитсистема робот –манипулятор учебный (0,6 кг) робот – манипулятор учебный (1 кг)	100%
Начальных классов – 8 кабинетов	Комплект ученической мебели – 21 шт., компьютер – 2 шт., ноутбук – 5 шт., проектор – 7 шт., экран – 7 шт., стол учительский –7 шт., софиты – 3 шт., книжный шкаф – 7 шт., индивидуальный шкаф для учащихся – 12 шт., стеллаж – 2 шт., умывальник – 7 шт., развивающие игры – 14 шт., стенды – 17 шт., магнитная доска – 7 шт.	100%
Кабинет русского языка	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы, словари.	80%
Кабинет литературы	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы, словари.	80%
Кабинет истории	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, таблицы.	100%
Кабинет биологии	Ученическая мебель, учительский стол, кафедра, шкаф- 3шт., наглядный материал по каждому классу. Цифровая лаборатория (биология) Цифровая лаборатория (нейротехнология)	100%
Кабинет ОБЖ	Комплект ученической мебели, стол учительский, макет автомата, пневматическая винтовка, тренажёр «Максим», кафедра, наглядный материал, таблицы, схемы.	100%
Кабинет технологии- 2 кабинета	Комплект ученической мебели, шкафы, умывальник, токарный станок по дереву, токарный станок по металлу, сверлильный станок, точильный станок, фрезерный станок, сто-	100%

	лярный верстак, кафедра, манекен учебный, доска гладильная, кухонная посуда, машина швейная, холодильник, утюг, электрическая плита, вытяжной шкаф, наглядный материал, таблицы.	
Кабинет математики	Компьютер 1 шт, проектор 1, стол ученический 10 шт., стул ученический 20 шт., учительский стол, учительский стул, жалюзи, кафедра, компьютерный стол 5 шт., сплитсистема	80%
Кабинет географии	Кафедра, комплект ученической мебели- 18шт, стол учительский, книжный шкаф- 2шт, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия, карты	80%

На втором этаже здания оборудован школьный музей. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, прыжковая яма.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно разрабатывается план внутренней системы оценки качества образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В феврале 2022 г. проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

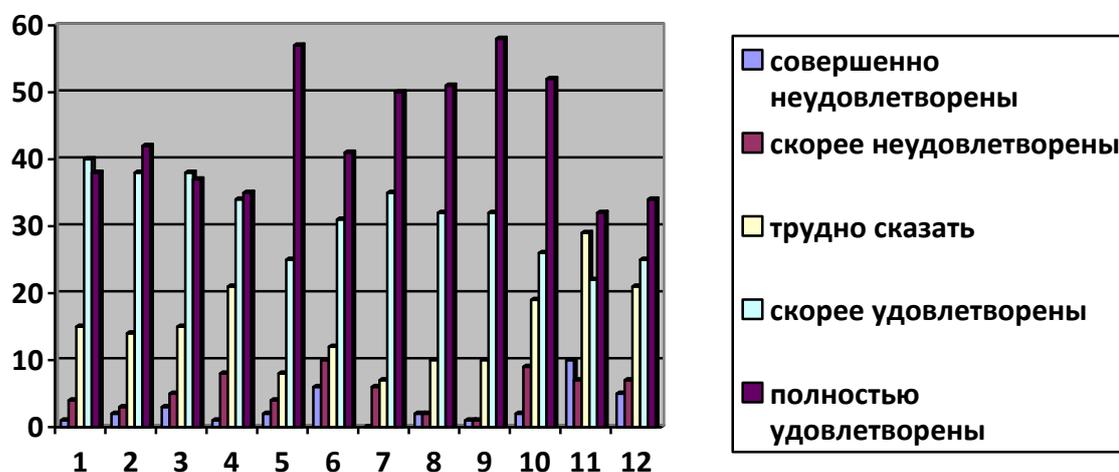
Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 257 человек.

Анкета содержала 12 вопросов, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены диаграммой (в % соотношении).



Удо-

влетворены ли Вы:

1. Качественным образованием (обучения и воспитания).
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.
3. Степенью информированности о деятельности школы.

4. Состояние материально-технической базы.
5. Профессионализмом педагогов.
6. Организацией питания.
7. Обеспечением литературой, учебниками.
8. Санитарно-гигиеническими условиями.
9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися.
10. Взаимоотношениями педагогов с родителями.
11. Качеством дополнительных образовательных услуг.
12. Организацией отдыха детей в каникулярное время.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством муниципальных услуг в сфере образования составляет 77%, что на 1% больше, чем в 2021 году (в 2021 году 76%).

На основании вышеизложенного материала был составлен вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов образовательным и воспитательным процессом, который отражается в следующем: работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ Кардаиловская СОШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	293 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"	18/48%

	и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54 %
1.7	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	32 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в об-	4/11%

	щей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	261 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 81%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 23%
1.29.2	Первая	10 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квали-	25 человек/ 100%

	фикации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	296/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-

Выводы:

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом продолжает проводить системные обновления системы образовательного процесса, без которых невозможно сегодня обучение по программам Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация АОП, АООП НОО ОВЗ, а именно:

1.1. обновление в технологических рядах (апробирует и внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные технологии (элементы), ак-

туальные для развития образовательного процесса школы и оптимальные для реализации не только основных, но и адаптированных образовательных программ;

1.2. обновления системы оценивания (приоритет личностного результата для детей с ОВЗ и личностного, предметного и метапредметного результата для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы)

1.3. обновления системы управления за счет общественной компоненты. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

2. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы в текущем году осуществлялась на должном уровне. По школе наблюдается рост среднего балла по предметам по сравнению с предыдущими годами.

3. Профориентационная направленность деятельности школы организована через проведение курсов по выбору профессии для обучающихся 9 классов. Все выпускники трудоустроены. В 2022-2023 учебном году в школе продолжает работать аграрный класс.

Проблемы и пути их решения.

1. Низкий уровень иноязычного образования (английский) при недостаточной оснащенности кабинета (отсутствие лингафонного оборудования).

2. Нехватка педагогических кадров – учителей математики, физики, химии. Сообщение в центр занятости о вакансии учителя начальных классов, размещения объявления в СМИ и на сайте «Авито» в разделе «Работа».

3. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних, активному вовлечению во внеурочную деятельность учащихся 8-9 классов.

5. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями.
6. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи педагогического коллектива:

- 1) Создание условий для перехода на новые ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2) Обновление содержания при получении начального, основного и среднего общего образования в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- 3) Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.
- 4) Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
- 5) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе при получении общего образования.
- 6) Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования.
- 7) Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
- 8) Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
- 9) Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
- 10) Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей и подростков.